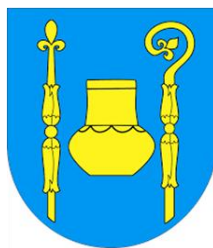


Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Warlubie za rok szkolny 2024/2025



Przygotował: Sekretarz Gminy, SAPO, na podstawie danych SIO, sprawozdań finansowych, danych z OKE



SPIS TREŚCI

WSTĘP	3
ORGANIZACJA OŚWIATY	7
FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH.....	20
EGZAMIN ÓSMOKLASISTY.....	38
REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH	55
POMOC MATERIALNA O CHARAKTERZE SOCJALNYM	68
INWESTYCJE	71



WSTĘP

Niniejsza „Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Warlubie za rok szkolny 2024/2025 została opracowana i przedstawiona Radzie Gminy na podstawie art. 11 ust. 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Zgodnie z ustawowym obowiązkiem organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego corocznie przedkłada organowi stanowiącemu analizę funkcjonowania lokalnego systemu oświaty, obejmującą w szczególności: realizację zadań oświatowych, wyniki egzaminów zewnętrznych, informacje o nadzorze pedagogicznym oraz zestawienie wydatków związanych z prowadzeniem szkół i placówek.

Oświata stanowi jeden z najważniejszych obszarów działalności gminy, zarówno pod względem społecznym, jak i finansowym. W większości jednostek samorządu terytorialnego wydatki oświatowe pochłaniają około jedną trzecią całego budżetu gminy, co czyni je kluczową kategorią przy planowaniu i realizacji polityki finansowej. Jednocześnie inwestycje w edukację to inwestycje w rozwój lokalnej społeczności – decydują o jakości życia mieszkańców, poziomie kapitału społecznego oraz atrakcyjności gminy jako miejsca do życia.

Znaczenie oświaty wykracza jednak poza wymiar ekonomiczny. Jest to obszar o fundamentalnym charakterze społecznym i socjologicznym, ponieważ dotyczy bezpośrednio dzieci i młodzieży – grupy, która w największym stopniu determinuje przyszły potencjał rozwojowy gminy. Dane prezentowane w niniejszej informacji wskazują na faktyczne potrzeby uczniów, rodzin oraz pracowników oświaty, pozwalając radnym podejmować decyzje oparte na wiedzy, a nie na intuicji.

Kwestie demograficzne stanowią ważny kontekst dla polityki edukacyjnej. Zmniejszająca się liczba dzieci i uczniów może skutkować koniecznością dostosowania sieci szkół, natomiast stabilna lub rosnąca liczba młodych mieszkańców wymaga rozwoju infrastruktury, inwestycji i wzmocnienia oferty edukacyjnej. Dobre, nowoczesne i bezpieczne szkoły są czynnikiem przyciągającym młode rodziny do gminy. Z kolei placówki o słabej ofercie, gorszych wynikach



czy niedoinwestowane mogą przyczyniać się do odpływu mieszkańców, co w dłuższej perspektywie wpływa na dochody gminy i rozwój całej wspólnoty.

Niniejsza Informacja ma na celu przedstawienie pełnego i wielowymiarowego obrazu lokalnej oświaty, uwzględniającego:

- stan bazy oświatowej,
- strukturę organizacyjną szkół,
- liczbę uczniów i nauczycieli,
- wyniki edukacyjne,
- działania w zakresie nadzoru pedagogicznego i jakości nauczania,
- poziom nakładów finansowych na edukację,
- potrzeby, wyzwania i kierunki rozwoju.

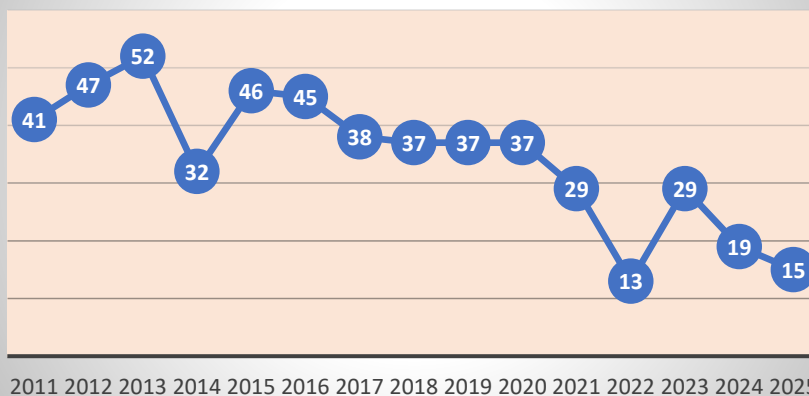
Dokument dostarcza Radzie Gminy rzetelnych danych niezbędnych do świadomego kształtowania polityki edukacyjnej oraz podejmowania decyzji, które wpływają zarówno na codzienne funkcjonowanie szkół, jak i na długofalowy rozwój społeczności lokalnej.

ANALIZA DEMOGRAFICZNA

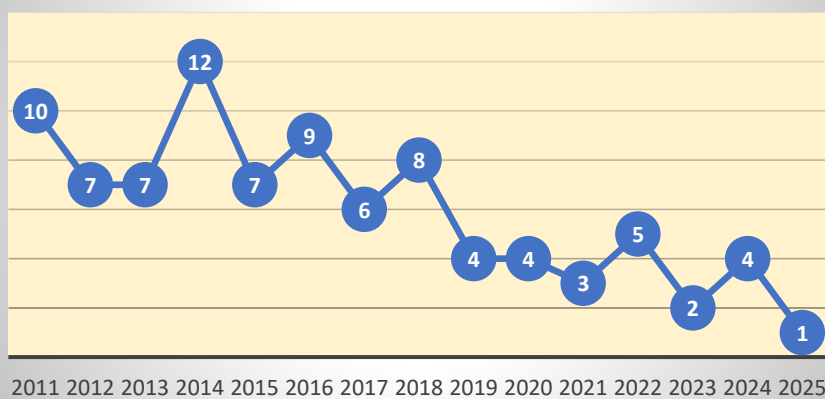
Demografia stanowi zasadniczy element, warunkujący kształt sieci przedszkoli i szkół podstawowych na terenie jednostki samorządu terytorialnego, tym samym podejmując działania związane z ustaleniem kształtu sieci nieodzownym jest precyzyjna analiza sytuacji demograficznej na terenie Gminy.

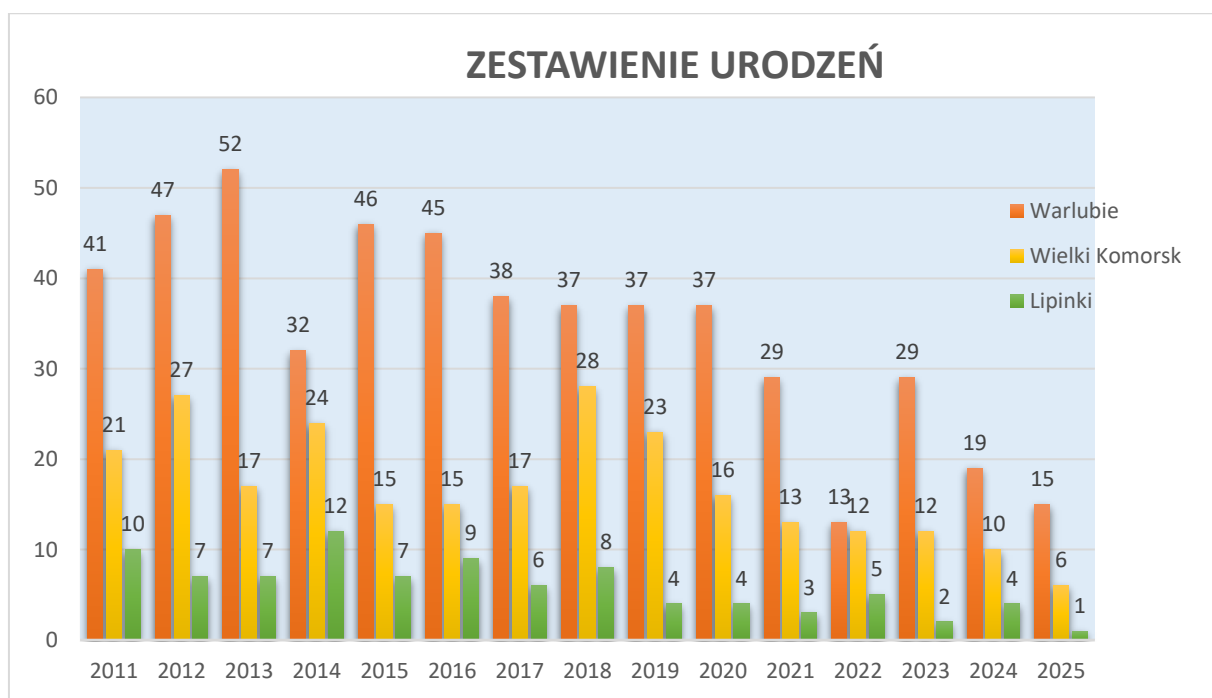
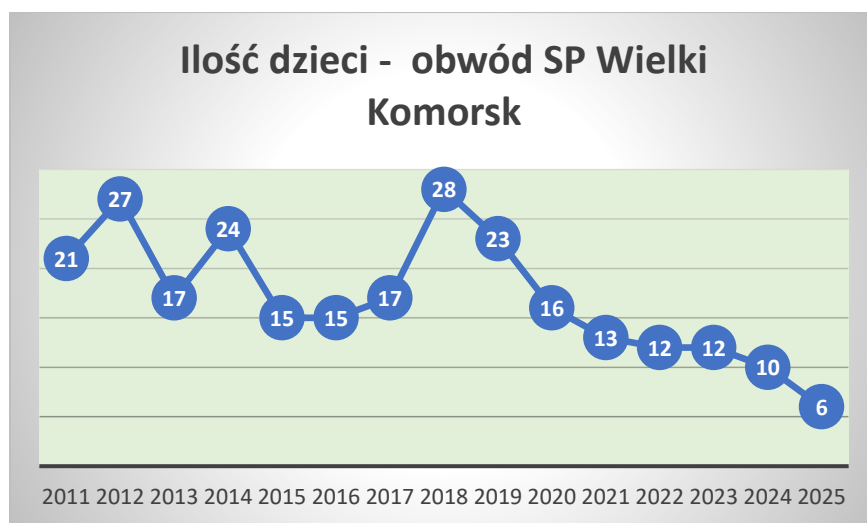


Ilość dzieci - obwód SP Warlubie



Ilość dzieci - obwód SP Lipinki







ORGANIZACJA OŚWIATY

Lokalizacja jednostek

W roku szkolnym 2024/2025 na terenie Gminy Warlubie funkcjonowały trzy publiczne szkoły podstawowe, dla których organem prowadzącym jest Gmina Warlubie:

Lp.	Nazwa szkoły	Adres	Dyrektor	Organ prowadzący
1	Publiczna Szkoła Podstawowa im. Bronisława Malinowskiego w Warlubiu	ul. Szkolna 20A, 86-160 Warlubie	Karina Kozłowska-Kamińska	Gmina Warlubie
2	Szkoła Podstawowa im. Przyjaciół Borów Tucholskich w Lipinkach	Lipinki 12, 86-160 Warlubie	Daniel Kalinowski	Gmina Warlubie
3	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Wielkim Komorsku	ul. Grudziądzka 3, 86-160 Warlubie	—	Gmina Warlubie

Wszystkie placówki realizują kształcenie w klasach I–VIII oraz prowadzą oddziały przedszkolne. Jednostki są samodzielne organizacyjnie i posiadają własne zaplecze administracyjne, stołówki oraz boiska szkolne. Organizacja sieci szkół wynika z Uchwały Rady Gminy Warlubie nr VII/53/2019 z 28 marca 2019 r.

Granice obwodów szkół podstawowych

Zgodnie z załącznikiem do uchwały nr VII/53/2019 określono następujące obwody szkolne:

- Szkoła Podstawowa w Lipinkach – obejmuje miejscowości: Blizawy, Borowy Młyn, Borsukowo, Bursztynowo, Ciemny Las, Dębowe, Grabowa Góra, Jeżewnica, Krzewiny,



Kuźnica, Lipinki, Mątask, Nowa Huta, Przewodnik, Rybno, Rynków, Stara Huta, Średnia Huta, Zamczyska.

- Szkoła Podstawowa w Wielkim Komorsku – obejmuje miejscowości: Komorsk, Krusze, Osiek, Wielki Komorsk.
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Warlubiu – obejmuje miejscowości: Bąkowo, Bąkowski Młyn, Buśnia, Bzowo, Kurzejewo, Płochocin, Płochocinek, Rulewo, Warlubie.

Czas pracy jednostek

Wszystkie szkoły podstawowe działają w systemie jednozmianowym. Świetlice szkolne zapewniają opiekę poranną i popołudniową w ramach 8–9 godzin dziennie.

Baza lokalowa

Sale dydaktyczne i pracownie

Na podstawie danych z arkusza pomieszczenia.xlsx ustalono następujące zasoby pomieszczeń dydaktycznych:

Szkoła	Sale lekcyjne (liczba)	Powierzchnia m ²	Pracownie (liczba)	Powierzchnia m ²
Lipinki	5	222,9	3	124,3
Wielki Komorsk	10	596,8	1	155,8
Warlubie	16	799,2	6	317,6
Razem	31	1618,9	10	597,7

Średnia powierzchnia jednej sali lekcyjnej wynosi ok. 52 m², co umożliwia prowadzenie zajęć w komfortowych warunkach. Każda szkoła posiada zaplecze socjalne oraz dostęp do sali gimnastycznej.



Gabinety i pomieszczenia specjalistyczne

Placówki dysponują łącznie 6 gabinetami o powierzchni ok. 100 m². W tym: Lipinki – 1 gabinet (12,9 m²); Warlubie – 5 gabinetów (87,3 m²); Wielki Komorsk – brak wyodrębnionych pomieszczeń specjalistycznych.

Wypożyczenie komputerowe i techniczne

Analiza danych z arkusza ilość komputerów.xlsx wskazuje na systematyczne zwiększanie liczby komputerów dydaktycznych, szczególnie w Szkole Podstawowej w Lipinkach, gdzie między 2019 a 2021 r. liczba urządzeń wzrosła z 30 do 36, w tym 19 laptopów. Szkoła posiada także 2 komputery w bibliotece. Pozostałe szkoły dysponują porównywalnym wyposażeniem. Sprzęt komputerowy wykorzystywany jest w pracowniach informatycznych oraz do nauczania przedmiotowego. Wszystkie szkoły mają dostęp do internetu, a każda sala lekcyjna jest wyposażona w stanowisko multimedialne. Modernizacje realizowane są w ramach programów: Laboratoria Przyszłości, Aktywna Tablica, Posiłek w szkole i w domu.

Stołówki, biblioteki i świetlice

Każda ze szkół prowadzi świetlicę szkolną oraz bibliotekę z czytelnią. Szkoły w Warlubiu i Lipinkach posiadają kuchnie i stołówki; szkoła w Wielkim Komorsku korzysta z obiadów przygotowywanych w SP Warlubie. Łącznie w roku szkolnym 2024/2025 wydawano średnio około 200–250 posiłków dziennie.

Sieć szkolna Gminy Warlubie obejmuje 3 samodzielne szkoły podstawowe o zróżnicowanej skali organizacyjnej. Wszystkie jednostki spełniają standardy organizacyjne w zakresie zapewnienia obwodów, liczby sal i wyposażenia komputerowego. Dane wskazują organizację sieci oświaty publicznej w Gminie Warlubie w roku szkolnym 2024/2025.

Wychowanie przedszkolne

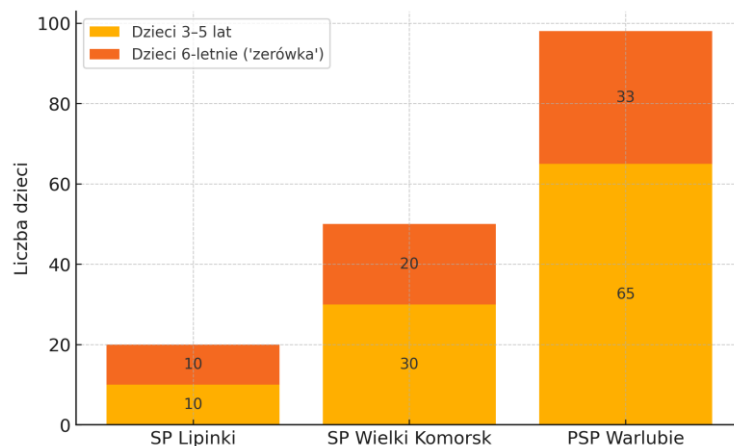
Na podstawie danych z Systemu Informacji Oświatowej (SIO) za rok szkolny 2024/2025, wychowaniem przedszkolnym (dzieci w wieku 3–5 lat) objętych jest łącznie 102 dzieci, a obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego (6 lat) – 66 dzieci. Łącznie w Gminie Warlubie wychowanie przedszkolne realizuje 168 dzieci w wieku 3–6 lat.



Wychowanie przedszkolne prowadzone jest w trzech szkołach podstawowych. Największa liczba dzieci uczęszcza do Publicznej Szkoły Podstawowej im. Bronisława Malinowskiego w Warlubiu, gdzie funkcjonuje pięć oddziałów przedszkolnych. W pozostałych szkołach działają odpowiednio dwa oddziały w Lipinkach i trzy w Wielkim Komorsku.

Szkoła	3-latki	4-latki	5-latki	Razem 3–5	6-latki ('0')	Oddziały przedszkolne
SP Lipinki	1	3	7	11	9	2
SP Wielki Komorsk	3	8	16	27	23	3
PSP Warlubie	17	25	22	64	34	5
Razem	21	36	45	102	66	10

Rysunek 1. Wychowanie przedszkolne w szkołach Gminy Warlubie w roku szkolnym 2024/2025 (SIO).





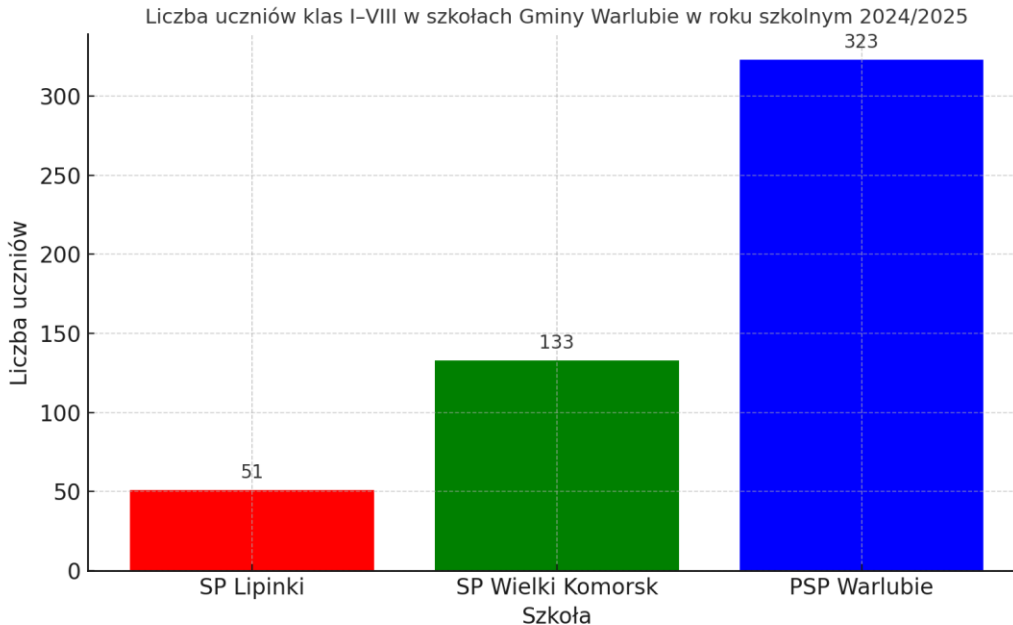
Dane SIO pokazują, że wszystkie dzieci w wieku przedszkolnym z terenu gminy mają zapewnione miejsce w oddziałach przedszkolnych lub w rocznym przygotowaniu przedszkolnym. Największą placówką pod względem liczby dzieci pozostaje szkoła w Warlubiu, która obsługuje centrum gminy i okoliczne miejscowości. Mniejsze, ale w pełni funkcjonalne grupy działają w Lipinkach.



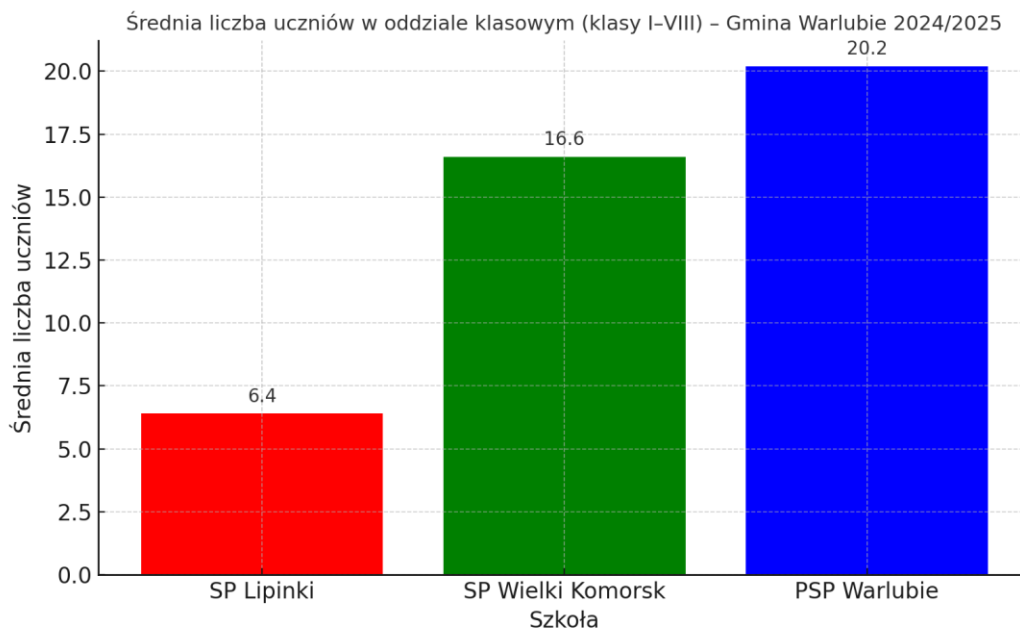
Uczniowie

W roku szkolnym 2024/2025 w szkołach podstawowych Gminy Warlubie (bez oddziałów przedszkolnych) uczyło się łącznie 507 uczniów w 32 oddziałach. Najwięcej uczniów uczęszczało do Publicznej Szkoły Podstawowej im. Bronisława Malinowskiego w Warlubiu, najmniej do Szkoły Podstawowej im. Przyjaciół Borów Tucholskich w Lipinkach.

Szkoła	Uczniowie I–VIII	Oddziały I–VIII	Średnio uczniów/oddział
SP Lipinki	51	8	6.4
SP Wielki Komorsk	133	8	16.6
PSP Warlubie	323	16	20.2
Razem	507	32	15.8



Rysunek 1. Liczba uczniów klas I–VIII w szkołach podstawowych Gminy Warlubie w roku szkolnym 2024/2025.



Rysunek 2. Średnia liczba uczniów w oddziale klasowym w szkołach Gminy Warlubie w roku szkolnym 2024/2025.

Średnia liczba uczniów w oddziale wynosi 15,8. W największej szkole w Warlubiu średnia liczba uczniów w klasie to 20, natomiast w Lipinkach zaledwie 6.

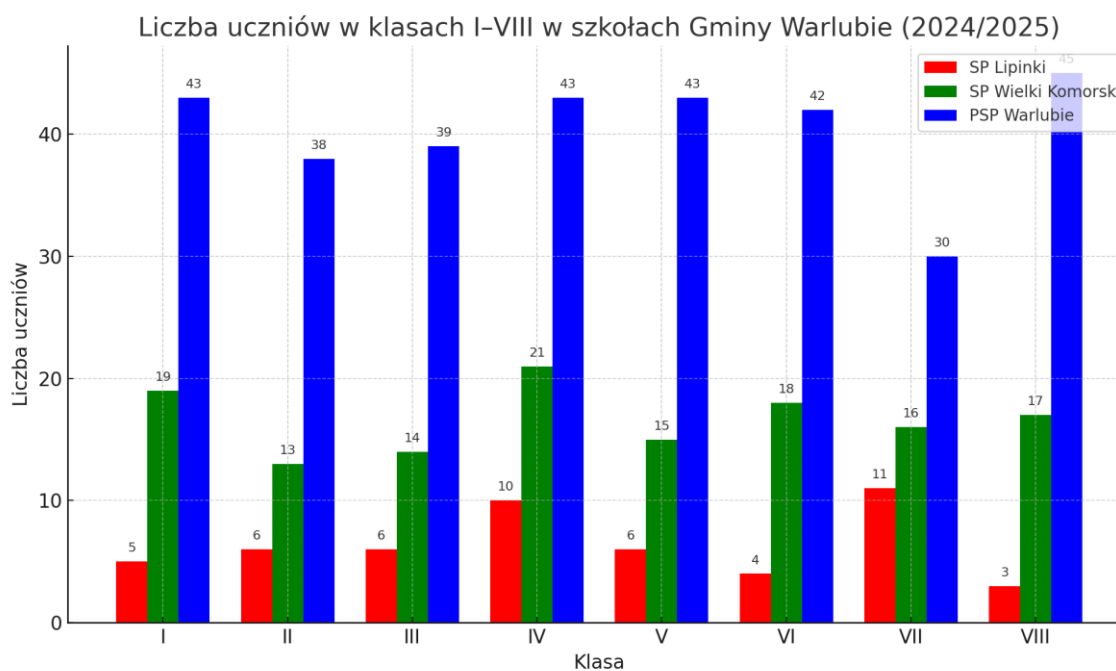
Struktura uczniów wg klas I–VIII

W roku szkolnym 2024/2025 w szkołach podstawowych Gminy Warlubie uczy się łącznie 314 uczniów w klasach I–VIII. Dane pochodzą wyłącznie z autentycznych zestawień przekazanych przez szkoły. Najwięcej dzieci uczęszcza do Publicznej Szkoły Podstawowej im. Bronisława Malinowskiego w Warlubiu, natomiast w Szkole Podstawowej w Lipinkach klasy są mniej liczne.

Szkoła / Klasa	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
SP Lipinki	5	6	6	10	6	4	11	3



SP Wielki Komors k	19	13	14	21	15	18	16	17
PSP Warlubi e	43	38	39	43	43	42	30	45



Rysunek: Liczba uczniów w klasach I–VIII w szkołach Gminy Warlubie w roku szkolnym 2024/2025.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej (stan na dzień 28 sierpnia 2025 r.) w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Warlubie kształcą się łącznie 35 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). Dane obejmują trzy szkoły: w Lipinkach, Wielkim Komorsku oraz Warlubiu.



Szkoła Podstawowa im. Przyjaciół Borów Tucholskich w Lipinkach

W szkole w Lipinkach kształci się 5 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Najliczniejszą grupę stanowią uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (2 osoby) oraz uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (3 osoby).

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Wielkim Komorsku

W szkole w Wielkim Komorsku wsparciem objętych jest 12 uczniów. Występują różne rodzaje niepełnosprawności: niepełnosprawność sprzężona (1 uczeń), niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim (6 uczniów), autyzm w tym zespół Aspergera (4 uczniów) oraz 1 uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym.

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Bronisława Malinowskiego w Warlubie

W Publicznej Szkole Podstawowej w Warlubie uczy się 18 uczniów z orzeczeniami. Występują następujące rodzaje niepełnosprawności: niepełnosprawność sprzężona (1 uczeń), niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją (1 uczeń), słabowidzenie (1 uczeń), niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim (9 uczniów) oraz autyzm w tym zespół Aspergera (6 uczniów).

Zbiorcze zestawienie uczniów ze SPE w Gminie Warlubie

Rodzaj niepełnosprawności	Lipinki	Wielki Komorsk	Warlubie	Łącznie
Niepełnosprawność sprzężona	0	1	1	2
Niepełnosprawność ruchowa (w tym afazja)	0	0	1	1
Słabowidzący	0	0	1	1
Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2	6	9	17



Autyzm (w tym zespół Aspergera)	3	4	6	13
Zagrożeni niedostosowaniem społecznym	0	1	0	1

Najczęściej występującymi rodzajami niepełnosprawności w szkołach Gminy Warlubie są niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim (17 uczniów) oraz autyzm (13 uczniów). Uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz ruchowymi uczęszczają do szkół w Warlubiu i Wielkim Komorsku. W żadnej z placówek nie stwierdzono uczniów z niepełnosprawnością słuchową ani niewidomych.

Łącznie we wszystkich szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Warlubie kształci się 35 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W każdej szkole zapewniono dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia specjalistów.

W roku szkolnym 2024/2025 w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Warlubie zatrudnionych było łącznie 57 nauczycieli (78,25 etatu). Zdecydowaną większość stanowią osoby zatrudnione na podstawie mianowania, co świadczy o wysokich kwalifikacjach i stabilności kadry pedagogicznej. Pozostali nauczyciele zatrudnieni są na podstawie umów o pracę – zarówno na czas nieokreślony, jak i określony.

Zatrudnienie z podziałem na szkoły

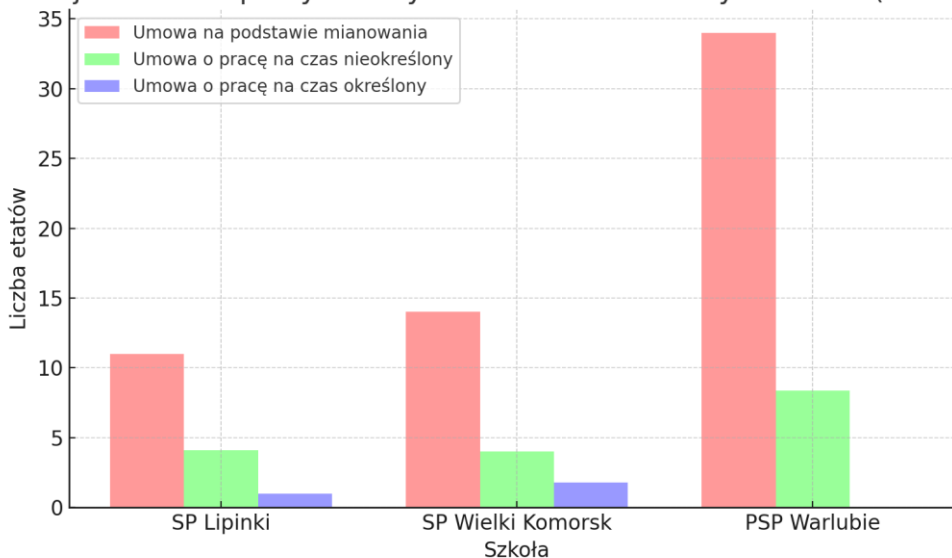
Szkoła	Umowa na podstawie mianowania – etaty	Umowa o pracę na czas nieokreślony – etaty	Umowa o pracę na czas określony – etaty	Razem etaty	Godziny ponadwymiarowe
SP Lipinki	11,00	4,10	1,00	16,10	2,97
SP Wielki Komorsk	14,00	4,00	1,77	19,77	6,52



PSP Warlubie	34,00	8,38	0,00	42,38	13,38
Razem	59,00	16,48	2,77	78,25	22,87

Rysunek: Rodzaje stosunku pracy nauczycieli w szkołach Gminy Warlubie w roku szkolnym 2024/2025.

Rodzaje stosunku pracy nauczycieli w szkołach Gminy Warlubie (2024/2025)



Najwięcej nauczycieli zatrudnionych jest w Publicznej Szkole Podstawowej im. Bronisława Malinowskiego w Warlubiu. W pozostałych szkołach zatrudnienie jest proporcjonalne do liczby uczniów. Dominującą formą zatrudnienia pozostaje umowa na podstawie mianowania, co zapewnia ciągłość pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Awans zawodowy nauczycieli

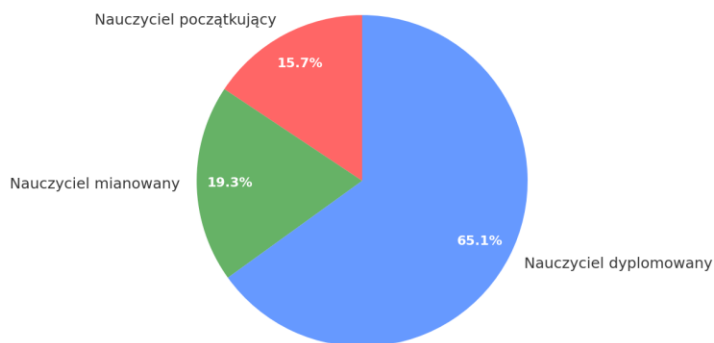
Awans zawodowy nauczycieli to proces rozwoju zawodowego regulowany przepisami ustawy – Karta Nauczyciela. Obejmuje on kolejne stopnie: nauczyciel początkujący, mianowany i dyplomowany. Awans wpływa zarówno na poziom kompetencji nauczycieli, jak i na wysokość wynagrodzenia zasadniczego.



Struktura awansu zawodowego nauczycieli w szkołach Gminy Warlubie w roku szkolnym 2024/2025:

Szkoła	Początkujący	Mianowani	Dyplomowani	Razem
SP Lipinki	5	5	8	18
SP Wielki Komorsk	2	7	12	21
SP Warlubie	6	4	34	44
Razem	13	16	54	83

Struktura awansu zawodowego nauczycieli
Gmina Warlubie (2024/2025)



Rysunek: Udział poszczególnych stopni awansu zawodowego nauczycieli w szkołach Gminy Warlubie w roku szkolnym 2024/2025.

W roku szkolnym 2024/2025 obowiązywały następujące stawki wynagrodzenia zasadniczego (brutto) zgodnie z rozporządzeniem MEiN z 1 stycznia 2024 r.:



Stopień awansu	Wynagrodzenie zasadnicze (brutto)	Uwagi
Nauczyciel początkujący	4 908 zł	z tytułem magistra z przygotowaniem pedagogicznym
Nauczyciel mianowany	5 057 zł	dodatki: wysługa, warunki pracy, wychowawstwo
Nauczyciel dyplomowany	5 935 zł	najwyższy stopień awansu

W Gminie Warlubie większość nauczycieli (ponad 65%) posiada najwyższy stopień awansu zawodowego – dyplomowany. Oznacza to wysoki poziom doświadczenia i kwalifikacji kadry pedagogicznej, ale również wyższe koszty wynagrodzeń ponoszone przez gminę. Udział nauczycieli początkujących wynosi około 16%, co świadczy o umiarkowanym napływie nowych kadr.

Różnice pomiędzy danymi o liczbie nauczycieli z awansem zawodowym a wcześniejszym zestawieniem zatrudnienia wynikają z faktu, że tam analizowano liczbę etatów przeliczeniowych, natomiast tu przedstawiono liczbę osób zatrudnionych – niezależnie od wymiaru etatu.



FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH

Finansowanie oświaty jest jednym z najistotniejszych elementów polityki publicznej realizowanej na poziomie samorządu gminnego. Od właściwej organizacji i zapewnienia odpowiednich środków zależy nie tylko bieżące funkcjonowanie szkół i przedszkoli, ale również możliwość podnoszenia jakości kształcenia, rozwijania oferty edukacyjnej oraz tworzenia bezpiecznego i sprzyjającego rozwojowi środowiska dla dzieci i młodzieży.

Gmina, jako organ prowadzący, odpowiada za kompleksową realizację zadań oświatowych, obejmujących zarówno zadania obowiązkowe wynikające z przepisów prawa, jak i działania fakultatywne podejmowane w odpowiedzi na potrzeby lokalnej społeczności. System finansowania opiera się przede wszystkim na środkach pochodzących z subwencji oświatowej oraz dotacjach celowych, jednak w praktyce znaczną część wydatków gmina pokrywa z własnego budżetu. Różnica pomiędzy wysokością otrzymanej subwencji a rzeczywistymi kosztami utrzymania placówek edukacyjnych stanowi istotny element analizy finansowej i wskazuje na stopień obciążenia budżetu samorządu.

Z uwagi na rosnące koszty wynagrodzeń, zmiany demograficzne oraz zwiększające się wymagania dotyczące standardów kształcenia i opieki, konieczne jest coroczne monitorowanie struktury wydatków oraz efektywności wykorzystania środków. W niniejszym dziale przedstawiono szczegółową analizę finansowania oświaty w gminie, ze wskazaniem głównych źródeł dochodów, poziomu ponoszonych wydatków oraz udziału środków własnych w realizacji zadań edukacyjnych. Zaprezentowane dane pozwalają ocenić skalę potrzeb finansowych i wyzwań związanych usług oświatowych. Finansowanie oświaty stanowi jeden z kluczowych obszarów odpowiedzialności gminy i bezpośrednio wpływa na funkcjonowanie oraz jakość pracy lokalnych placówek edukacyjnych. Prawidłowe zabezpieczenie środków finansowych determinuje zarówno możliwość realizacji zadań ustawowych, jak i rozwijania oferty dydaktycznej, wychowawczej oraz opiekuńczej skierowanej do dzieci i młodzieży. Jako organ prowadzący, gmina ponosi odpowiedzialność za całość organizacji procesu oświatowego, w tym utrzymanie infrastruktury,



zatrudnienie kadry pedagogicznej i niepedagogicznej oraz zapewnienie właściwych warunków do nauki i rozwoju.

System finansowania edukacji opiera się głównie na subwencji oświatowej oraz dotacjach, jednak w praktyce znaczna część kosztów realizacji zadań edukacyjnych pokrywana jest ze środków własnych samorządu. Analiza relacji pomiędzy otrzymaną subwencją a realnymi wydatkami jest zatem niezbędna do oceny obciążenia budżetu gminy i identyfikacji obszarów wymagających dodatkowego wsparcia.

W związku z tym, że niniejsza informacja obejmuje **rok szkolny 2024/2025**, analizie poddane zostały dane finansowe za **rok 2024 i 2025**. Dane dotyczące **roku 2024** wynikają z wykonania budżetu, natomiast dane za **rok 2025** odnoszą się do planu finansowego przyjętego na ten okres. Zestawienie to umożliwi ukazanie zarówno rzeczywistych kosztów funkcjonowania oświaty, jak i prognozowanych potrzeb oraz założeń na kolejny rok budżetowy.

Wydatki na oświatę w budżecie gminy nie są ujęte w jednym miejscu. Wynika to z zasad klasyfikacji budżetowej obowiązującej w Polsce, zgodnie z którymi poszczególne zadania realizowane w szkołach muszą być przypisane do odpowiednich rozdziałów odzwierciedlających rodzaj prowadzonej działalności. W praktyce oznacza to, że koszt funkcjonowania jednej szkoły jest rozproszony pomiędzy kilka rozdziałów budżetowych. Dopiero ich suma pozwala określić rzeczywisty koszt placówki.

Rozdziały budżetowe wykorzystywane przez szkoły i przedszkola:

- 80101 – Szkoły podstawowe – główna działalność szkoły (nauczyciele, edukacja, utrzymanie budynku)
- 80103 – Oddziały przedszkolne – „zerówki”
- 80107 – Świetlice szkolne – zajęcia opiekuńcze po lekcjach
- 80148 – Stołówki szkolne i przedszkolne – kuchnia, pracownicy, żywność
- 80149 – Kształcenie specjalne – przedszkola
- 80150 – Kształcenie specjalne – szkoły – zajęcia specjalistyczne, nauczyciele wspomagający
- 80146 – Doksztalcanie nauczycieli



- 80195 – Pozostała działalność oświatowa

Każdy z wymienionych rozdziałów stanowi część kosztów funkcjonowania placówki. Dlatego koszt szkoły = suma kilku rozdziałów, a nie tylko 80101.

Dodatkowe wydatki poza działem 801, które również są częścią kosztów oświaty:

1. Obsługa administracyjna i organizacyjna oświaty (SAPO)
Obejmuje administrację, księgowość, sprawozdawczość i organizację pracy szkół.
2. Organizacja dowozów uczniów do szkół
Obejmuje przewozy, opiekunów, bilety i rekompensaty dla przewoźników. Jest to znaczny koszt w gminach o rozproszonej sieci miejscowości.
3. Pomoc socjalna dla uczniów (dział 852)
Obejmuje stypendia, zasiłki szkolne, dofinansowania posiłków i pomoc materialną.

Struktura budżetu oświaty jest rozproszona na wiele rozdziałów i aby obliczyć rzeczywisty koszt funkcjonowania szkoły lub przedszkola, należy zsumować: wszystkie rozdziały działu 801, koszty obsługi administracyjnej, organizację dowozów oraz pomoc socjalną. Dopiero łącznie tworzą one pełny obraz nakładów gminy na edukację.

Przedstawiona w dalszej części rozdziału analiza obejmuje strukturę wydatków, źródła finansowania oraz udział środków własnych gminy w realizacji zadań oświatowych. Pozwala to na pełniejsze zrozumienie skali nakładów przeznaczanych na edukację oraz wyzwań, przed którymi stoi system oświatowy na poziomie lokalnym.

Finansowanie oświaty w 2024 r.

W 2024 roku dochody oświaty (opłaty, przedszkola, żywienie, najem oraz dotacje celowe) wyniosły 11 320 840,59 zł. Najważniejszym czynnikiem była subwencja oświatowa w wysokości 9 263 565 zł.



Tabela: Zestawienie dochodów oświaty 2024 r.

Rozdział	Paragraf	Kwota	Opis
80101 – Szkoły podstawowe	0940	22,46	Odsetki bankowe od środków szkół
80101 – Szkoły podstawowe	0970	6410,07	Zwroty lub inne drobne dochody szkół
80101 – Szkoły podstawowe	0950	490,35	Odsetki od nieterminowych wpłat
80101 – Szkoły podstawowe	0920	35,16	Pozostałe odsetki
80101 – Szkoły podstawowe	0750	10428,3	Najem i dzierżawa pomieszczeń szkolnych
80101 – Szkoły podstawowe	0870	12760,29	Sprzedaż majątku (np. sprzętu szkolnego)
80101 – Szkoły podstawowe	0690	81	Drobne opłaty i wpływy
80101 – Szkoły podstawowe	0610	182	Usługi wykonywane przez szkołę (np. kserokopie)
80103 – Oddziały przedszkolne	0660	12447,58	Opłaty rodziców za pobyt dziecka
80103 – Oddziały przedszkolne	0670	78510	Opłaty za wyżywienie
80103 – Oddziały przedszkolne	2030	423694,2	Dotacja z budżetu państwa na wychowanie przedszkolne
80104 – Przedszkola	0830	216766,7	Refundacja kosztów utrzymania dzieci z innych gmin
80104 – Przedszkola	0950	598318,8	Kara umowna
80148 – Stołówki szkolne i przedszkolne	0830	209266,5	Opłaty za posiłki
80148 – Stołówki szkolne i przedszkolne	2030	80000	Dotacja z budżetu państwa („Posiłek w szkole i w domu”)
80149 – Kształcenie specjalne przedszkole	2030	11906	Dotacja z budżetu państwa na naukę uczniów z orzeczeniami
80150 – Kształcenie specjalne szkoła	2460	11310,81	Zwrot dotacji wykorzystanych niezgodnie z przeznaczeniem
80153	2010	66792,43	Dotacja na podręczniki
758-Różne rozliczenia	2100	317853	Fundusz Pomocy Ukrainie
758-Różne rozliczenia	2920	9263565	Subwencja oświatowa



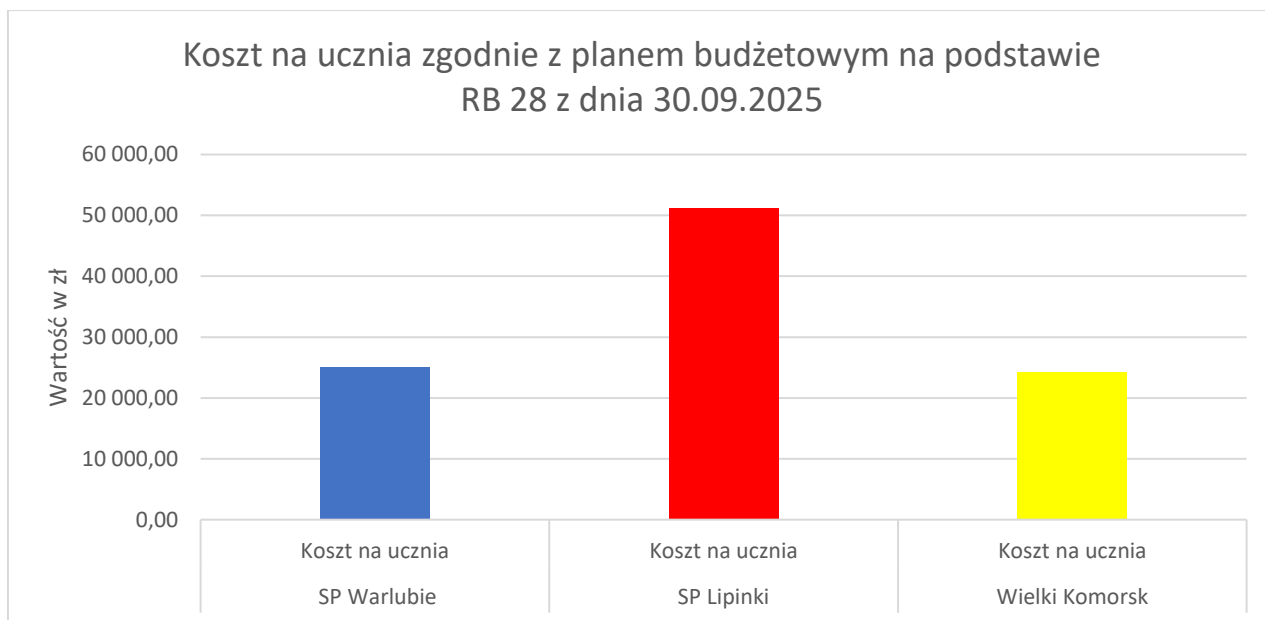
Tabela :zestawienie wydatków 2025 r. w podziale na placówki oświatowe

Rozdział	RB 28	Warlubie	Lipinki	W.Komorsk	Suma szkoły
80101	11 860 413,69	6 465 261,07	2 372 144,78	2 766 893,75	11 604 299,60
80103	1 991 084,44	1 366 597,24	215 714,06	408 772,74	1 991 084,04
80107	455 691,77	270 477,20	8 522,33	176 692,24	455 691,77
80148	799 567,73	669 009,14	130 558,59	0,00	799 567,73
80149	81 791,53	67 673,96	9 722,03	4 395,54	81 791,53
80150	805 712,38	432 295,18	164 439,61	208 977,59	805 712,38
80195	117 715,00	0,00	0,00	0,00	0,00
80153	0,00	41 324,25	7 630,49	17 146,92	66 101,66
	16 111 976,54	9 312 638,04	2 908 731,89	3 582 878,78	15 804 248,71

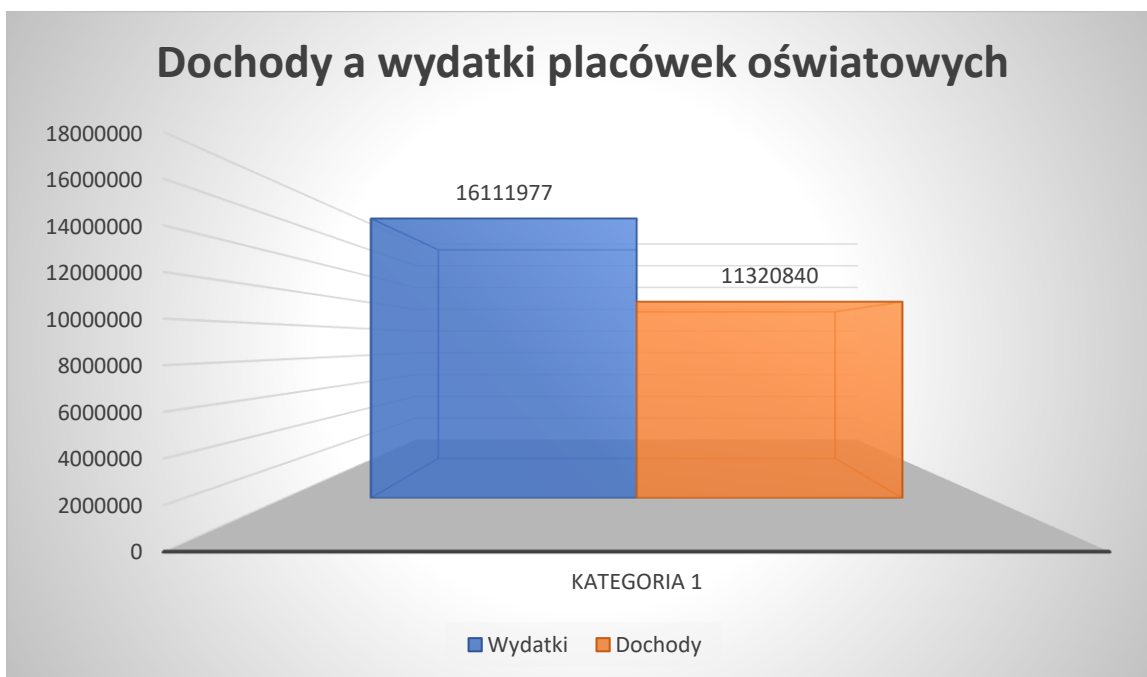
Wydatki obejmujące funkcjonowanie placówek oświatowych w 2024 r. wyniosły 16 111 976, 54 zł w dziale 801 (różnica pomiędzy wydatkami szkół, a wykazanymi w sprawozdaniu wynika ze sposobu księgowania część wydatków jest zapisywana w planie finansowym SAPO).

Koszt na ucznia zgodnie z planem budżetowym na podstawie RB 28 z dnia 30.09.2025

	SP Warlubie	SP Lipinki	SP Wielki Komorsk
	Koszt na ucznia	Koszt na ucznia	Koszt na ucznia
Razem	25 163,16	51 165,43	24 211,66



Wykres: Dochody a wydatki bieżące placówek oświatowych

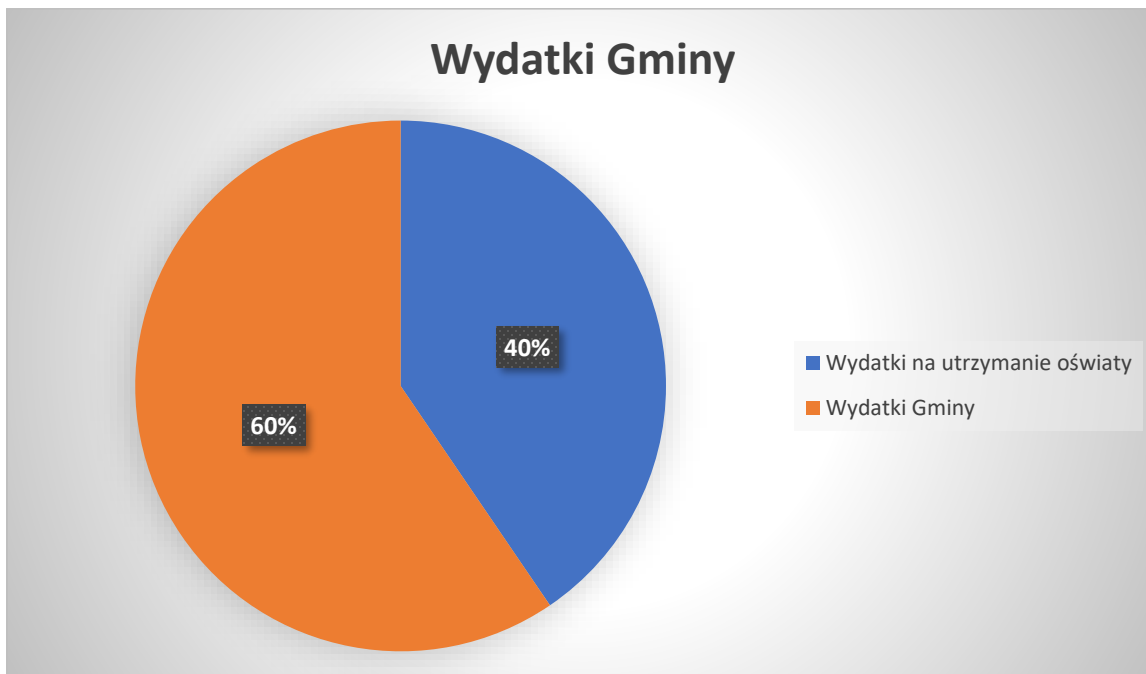


Do całkowitych wydatków bieżących na oświatę w roku 2024 r. należy doliczyć również wydatki, które są ponoszone na inne nie związane stricte z utrzymaniem szkół. Są to utrzymanie



Samorządowej Administracji Placówek Oświatowych - 648 896,44 zł, dowozów szkolnych (wynagrodzenie kierowców, opiekunek, zakup biletów, zakup paliwa, serwis sprzętu) - 900086,00 zł. Ponadto wydatki związane z inwestycjami w infrastrukturę oświatową.

Udział procentowy wydatków na utrzymanie oświaty w wydatkach gminy ogółem



Finansowanie oświaty w 2025 r.

Tabela: Zestawienie dochodów oświaty 2025 r.

Rozdział	Paragraf	Plan (zł)	Opis
80101 -Szkoły podstawowe	6370	2090110	Polski Ład – termomodernizacja szkoły
80101 Szkoły podstawowe	0970	2900	Wpływy z różnych dochodów
80101 Szkoły podstawowe	0950	37191,5	Odsetki od nieterminowych wpłat
80101 Szkoły podstawowe	0920	0	Pozostałe odsetki
80101 Szkoły podstawowe	0610	0	Drobne opłaty
80101 Szkoły podstawowe	0750	7805,7	Dochody z najmu i dzierżawy



80101 Szkoły podstawowe	0690	0	Wpływy z opłat
80101 Szkoły podstawowe	0870	15988,85	Wpływy z usług
80103 Oddziały przedszkolne	0660	17700	Najem/dzierżawa w oddziałach przedszkolnych
80103 Oddziały przedszkolne	0670	10000	Wpływy z różnych opłat
80103 Oddziały przedszkolne	82234	27700	Dotacje zewnętrzne – zadania przedszkoli
80148 Stołówki szkolne i przedszkolne	0830	381000	Wpłaty za wyżywienie
80153	2010	49822,14	Dotacja na podręczniki
758- Różne rozliczenia	2100	239606,00	Fundusz Pomocy Ukrainie
758- Różne rozliczenia	2920	11041933	Potrzeby oświatowe

Wydatki w 2025 r. pokazywane są na podstawie planu finansowego.

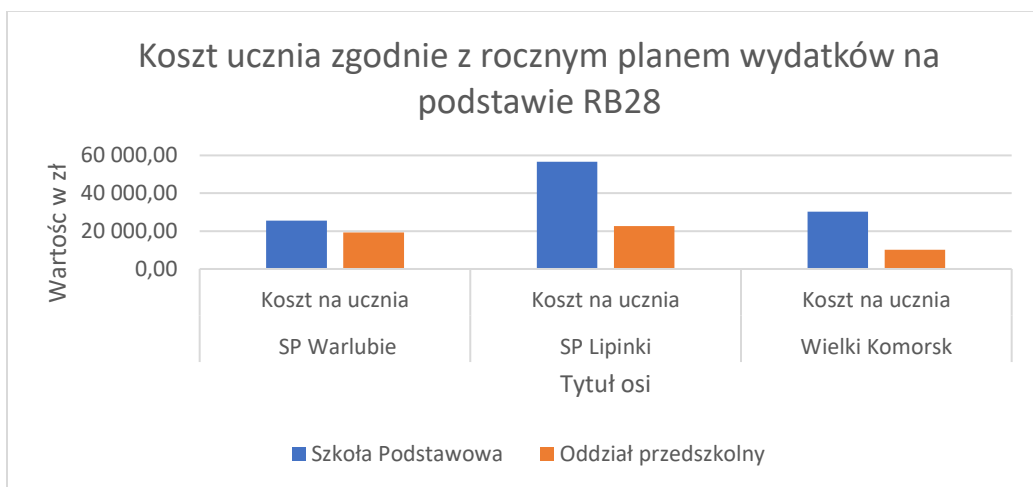
Plany wydatków szkół na dzień 30.09.2025 na podstawie RB 28

Rozdział	SP Warlubie	Lipinki	Wielki Komorsk
	Plan	Plan	Plan
80101	7 027 475,75	2 650 661,00	3 643 754,00
80103	1 635 130,00	269 433,00	445 941,00
80107	177 493,00	62 425,00	28 560,00
80148	904 166,00	243 123,00	0,00
80149	104 519,00	25 100,00	13 723,00
80150	413 908,00	476 172,50	286 630,00
80153	29 041,68	8 162,24	12 124,95
Razem	10 291 733,43	3 735 076,74	4 430 732,95



Koszt ucznia zgodnie z rocznym planem wydatków na podstawie RB 28

Placówka	SP Warlubie	SP Lipinki	SP Wielki Komorsk
	Koszt na ucznia	Koszt na ucznia	Koszt na ucznia
Szkoła Podstawowa	25 501,97	56 620,80	30 303,17
Oddział przedszkolny	19 329,43	22 656,38	10 214,76

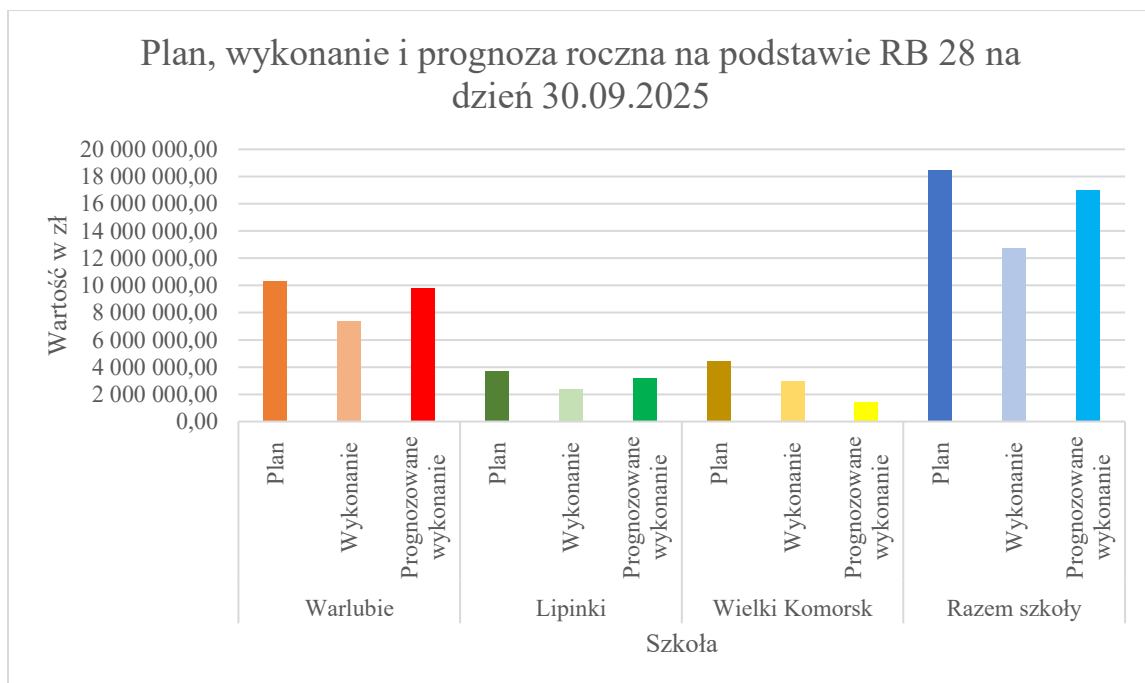


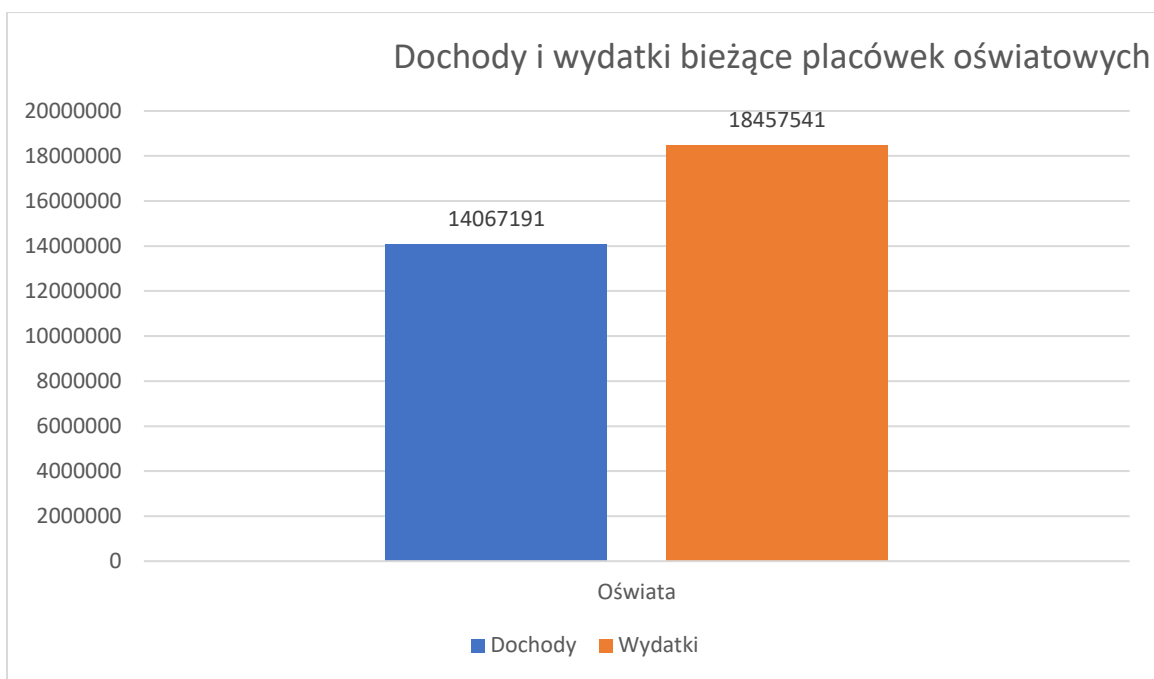
W wyniku zaplanowanych wysokich kosztów funkcjonowania Szkoły Podstawowej w Lipinkach, wysokich kosztów utrzymania ucznia w tej placówce podjęto od 1 września 2025 r. zmiany organizacyjne. Połączono dwa oddziały przedszkolne w jeden, połączono klasy na zajęciach z religii, plastyki, wuefu, muzyki, zlikwidowano zajęcia nie wynikające z siatki godzin (tzw. zajęcia od organu prowadzącego).



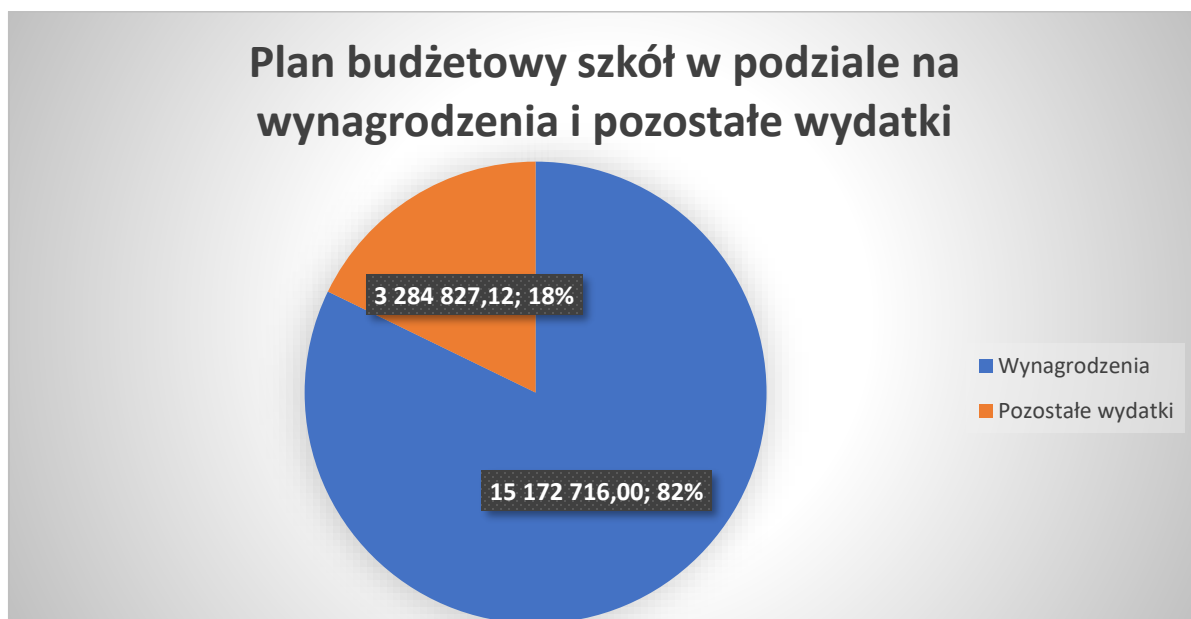
Plany i wykonanie na dzień 30.09.2025 na podstawie RB 28

	Warlubie			Lipinki			Wielki Komorsk			Razem szkoły		
	Plan	Wykonanie	Prognozowane wykonanie	Plan	Wykonanie	Prognozowane wykonanie	Plan	Wykonanie	Prognozowane wykonanie	Plan	Wykonanie	Prognozowane wykonanie
Razem	10 291 733,43	7 381 654,41	9 842 205,88	3 735 076,74	2 386 365,11	3 181 820,15	4 430 732,95	3 002 210,85	1 428 522,10	18 457 543,12	12 770 230,37	17 026 973,83





Największym wydatkiem w finansowaniu oświaty są wynagrodzenia.



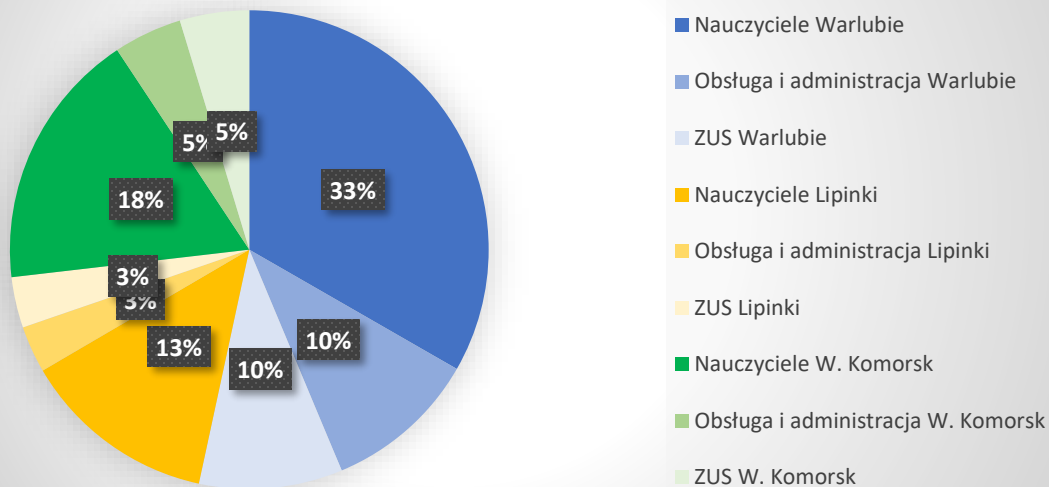


Ponadto w strukturze wydatków na wynagrodzenia można wyodrębnić wynagrodzenia nauczycieli, administracji i obsługi, składki ZUS, składki na Fundusz Pracy, dodatek wiejski

Roczny plan budżetowy wynagrodzeń na dzień 30.09.2025 na podstawie RB 28

Rozdział	Plan
Nauczyciele Warlubie	5 052 907,00
Obsługa i administracja Warlubie	1 576 118,00
ZUS Warlubie	1 470 450,00
Nauczyciele Lipinki	2 001 202,00
Obsługa i administracja Lipinki	479 580,00
ZUS Lipinki	520 330,00
Nauczyciele W. Komorsk	2 659 911,00
Obsługa i administracja W. Komorsk	701 388,00
ZUS W. Komorsk	710 830,00

Plan w podziale na szkoły

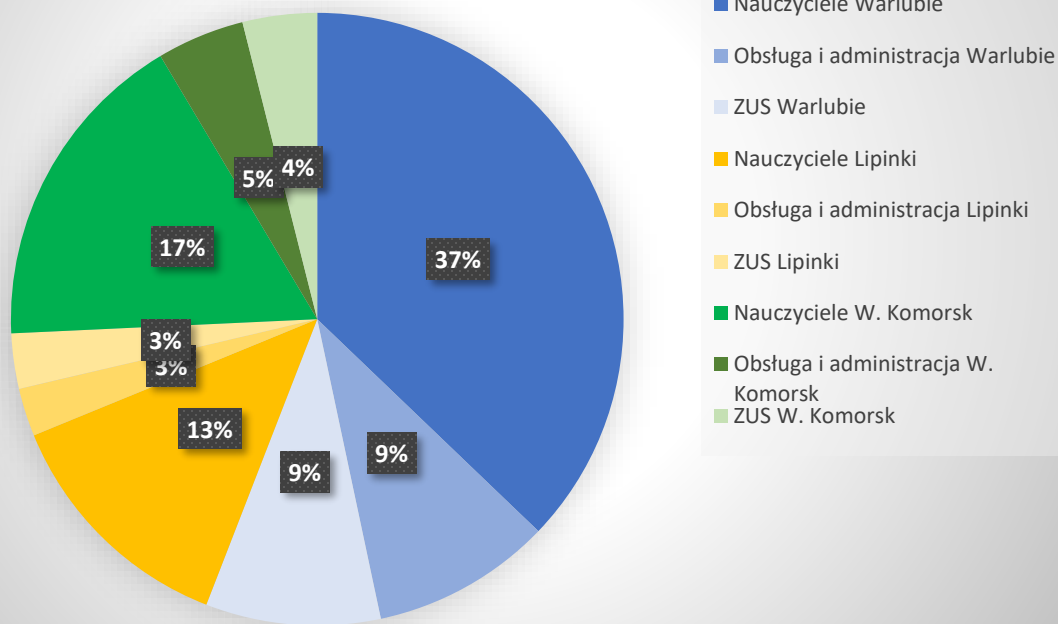




Wydatki na wynagrodzenia do dnia 30.09.2025 na podstawie RB 28

Rozdział	Wykonanie
Nauczyciele Warlubie	4 068 155,50
Obsługa i administracja Warlubie	1 040 481,97
ZUS Warlubie	1 010 382,90
Nauczyciele Lipinki	1 413 143,40
Obsługa i administracja Lipinki	277 802,24
ZUS Lipinki	319 384,82
Nauczyciele W. Komorsk	1 881 376,07
Obsługa i administracja W. Komorsk	506 247,25
ZUS W. Komorsk	430 061,92

Wykonanie w podziale na szkoły

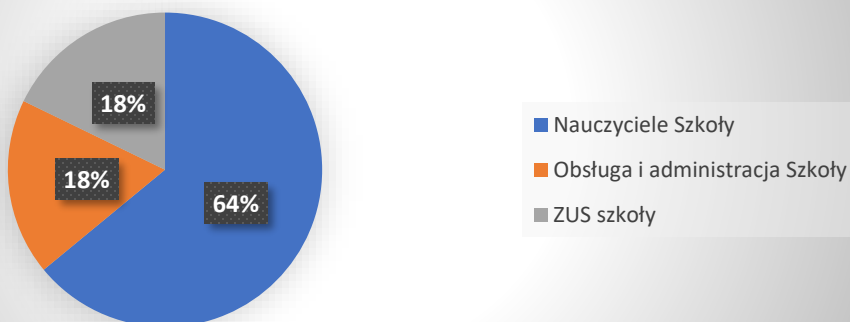




Roczny plan budżetowy wynagrodzeń szkoły ogółem na dzień 30.09.2025
na podstawie RB 28

Rozdział	Plan
Nauczyciele Szkoły	9 714 020,00
Obsługa i administracja Szkoły	2 757 086,00
ZUS szkoły	2 701 610,00

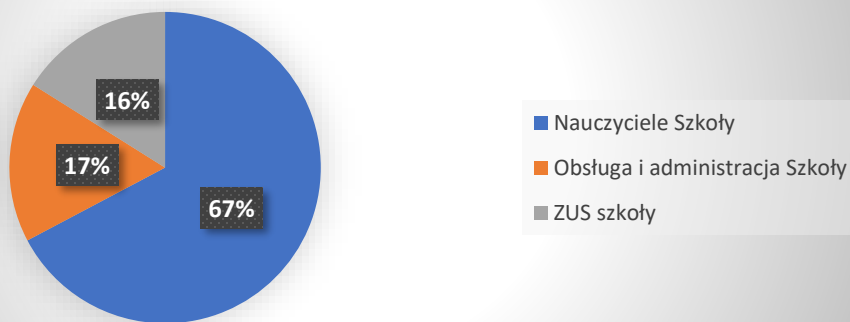
Plan szkoły ogółem



Wydatki na wynagrodzenia szkoły ogółem na dzień 30.09.2025
na podstawie RB 28

Rozdział	Wykonanie
Nauczyciele Szkoły	7 362 674,97
Obsługa i administracja Szkoły	1 824 531,46
ZUS szkoły	1 759 829,64

Wykonanie szkoły ogółem





Największą częścią wydatków na oświatę są wynagrodzenia nauczycieli. **Największą częścią wydatków na oświatę są wynagrodzenia nauczycieli.** Zgodnie z art. 30 Karty Nauczyciela przepisy określają minimalne stawki wynagrodzenia zasadniczego dla poszczególnych stopni awansu zawodowego. Jednocześnie jednostka samorządu terytorialnego ma obowiązek tak kształtować fundusz płac, aby w skali roku nauczyciele osiągnęli **średnie wynagrodzenia** określone w ustawie. Oznacza to, że nawet jeśli nauczyciel ma najniższą stawkę z tabeli, to samorząd musi ponieść takie nakłady, aby łączne wypłaty (uwzględniające dodatki, godziny ponadwymiarowe czy wypłaty uzupełniające) zapewniły osiągnięcie ustawowych średnich. Właśnie ten obowiązek generuje znaczącą część kosztów ponoszonych przez gminę na oświatę.

ŚREDNIE WYNAGRODZENIE NAUCZYCIELI

Zgodnie z art. 30 ust. 3 Karty Nauczyciela jednostki samorządu terytorialnego są zobowiązane do zapewnienia nauczycielom wynagrodzenia na poziomie co najmniej średnich wynagrodzeń określonych ustawowo dla poszczególnych stopni awansu zawodowego. Poniżej przedstawiono wyjaśnienie zasad ustalania średnich wynagrodzeń oraz interpretację danych wykazanych w sprawozdaniu.

Średnie wynagrodzenie nauczyciela nie stanowi gwarantowanej miesięcznej kwoty wypłacanej każdej osobie indywidualnie. Jest to **wartość referencyjna**, wyrażona w ujęciu rocznym, którą ma osiągnąć **średnio cała grupa nauczycieli** danego stopnia awansu zawodowego w danej jednostce samorządu terytorialnego.

Oznacza to, że ustawodawca nakłada obowiązek zapewnienia, aby łączne wynagrodzenia wypłacone w danym roku wszystkim nauczycielom np. na stopniu mianowanym — po przeliczeniu na przeciętną liczbę etatów — były równe lub wyższe od wartości średniego wynagrodzenia wynikającego z ustawy.

Ustawa nie wymaga, aby każdy pojedynczy nauczyciel otrzymywał co miesiąc wynagrodzenie na poziomie średniej. Istotny jest **wynik zbiorczy**, a nie indywidualny.



Średnie wynagrodzenie nauczyciela obejmuje szeroki katalog składników wynikających z art. 30 ust. 1 ustawy oraz przepisów wykonawczych. Są to m.in.:

Wliczane do średniego wynagrodzenia

- wynagrodzenie zasadnicze,
- dodatek za wysługę lat,
- dodatek funkcyjny,
- dodatek motywacyjny,
- dodatek za warunki pracy,
- dodatek za wychowawstwo,
- wynagrodzenie za godziny nadwymiarowe,
- wynagrodzenie za godziny doraźnych zastępstw,
- nagrody ze środków organu prowadzącego oraz nagrody dyrektora,
- dodatkowe wynagrodzenie roczne (tzw. „trzynastka”),
- odprawy, w tym emerytalno-rentowe,
- dodatkowe należności przewidziane przepisami Karty Nauczyciela (np. zasiłek na zagospodarowanie),
- dodatki wiejski i mieszkaniowy.

Nie wlicza się

- świadczeń z Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych,
- świadczenia urlopowego nauczyciela,
- wynagrodzeń wypłacanych przez instytucje zewnętrzne (np. OKE za prace egzaminacyjne).

Sposób ustalania realizacji średnich wynagrodzeń

Procedura wygląda następująco:

1. **Ustala się średnie wynagrodzenie** określone w ustawie (np. 7 453,47 zł dla nauczyciela mianowanego).
2. **Oblicza się roczną średnią liczbę etatów** nauczycieli na danym stopniu awansu.



3. **Mnoży się średnie wynagrodzenie przez średnią liczbę etatów**, uzyskując kwotę, którą gmina powinna była wydać w danym roku, aby osiągnąć wymaganą średnią (kolumna 6 sprawozdania).
4. **Porównuje się tę kwotę z rzeczywistymi wydatkami** poniesionymi na wynagrodzenia w danym roku (kolumna 7 sprawozdania).

Jeżeli rzeczywiste wydatki są **wyższe lub równe** oznacza to **osiągnięcie średnich wynagrodzeń, niższe**, wówczas powstaje obowiązek wypłaty **jednorazowego dodatku uzupełniającego** zgodnie z art. 30a ustawy.

Jeśli w danej grupie awansu zawodowego średnia kwota nie została osiągnięta, jednostka samorządu ma obowiązek wypłacić nauczycielom dodatek uzupełniający do końca stycznia kolejnego roku.

Dodatek ma charakter wyrównawczy — nie jest premią, lecz **instrumentem zapewniającym zgodność z ustawą**. Wypłacany jest proporcjonalnie do liczby przepracowanych miesięcy.

W przedstawionym zestawieniu we wszystkich trzech grupach: nauczycieli początkujących, mianowanych i dyplomowanych, **rzeczywiste wydatki poniesione w 2024 r. (kolumna 7)** były **wyższe** od kwot wymaganych ustawą (kolumna 6).

Stopień awansu	Średnie wynagrodzenie	Wymagana kwota (z etatów)	Wydatki faktyczne 2024
Nauczyciel początkujący	6 354,58 zł	961 575,05 zł	1 069 549,55 zł
Nauczyciel mianowany	7 453,47 zł	1 179 735,23 zł	1 321 847,29 zł
Nauczyciel dyplomowany	9 523,88 zł	5 844 614,68 zł	6 231 394,27 zł

Oznacza to, że jednostka samorządu terytorialnego:



- ✓w pełni zrealizowała obowiązek ustawowy osiągnięcia średnich wynagrodzeń,
- ✓nie jest zobowiązana do wypłaty jednorazowego dodatku uzupełniającego.

Wniosek

Przeprowadzona analiza wykazuje, że gmina prawidłowo kształtowała politykę wynagrodzeń nauczycieli w 2024 r., a poziom wypłat był wyższy niż minimalny wymagany ustawą. Oznacza to, że mechanizm finansowania zadań oświatowych został wykonany zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.



EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

WPROWADZENIE

Egzamin ósmoklasisty jest obowiązkowym egzaminem zewnętrznym podsumowującym edukację w szkole podstawowej. Obejmuje trzy przedmioty: język polski, matematykę oraz język obcy nowożytny. Wyniki egzaminu stanowią podstawę rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.

Egzamin składa się z zadań zamkniętych i otwartych, sprawdzając umiejętności takie jak rozumienie tekstu, analiza informacji, logiczne myślenie, sprawność rachunkowa oraz kompetencje komunikacyjne w języku obcym.

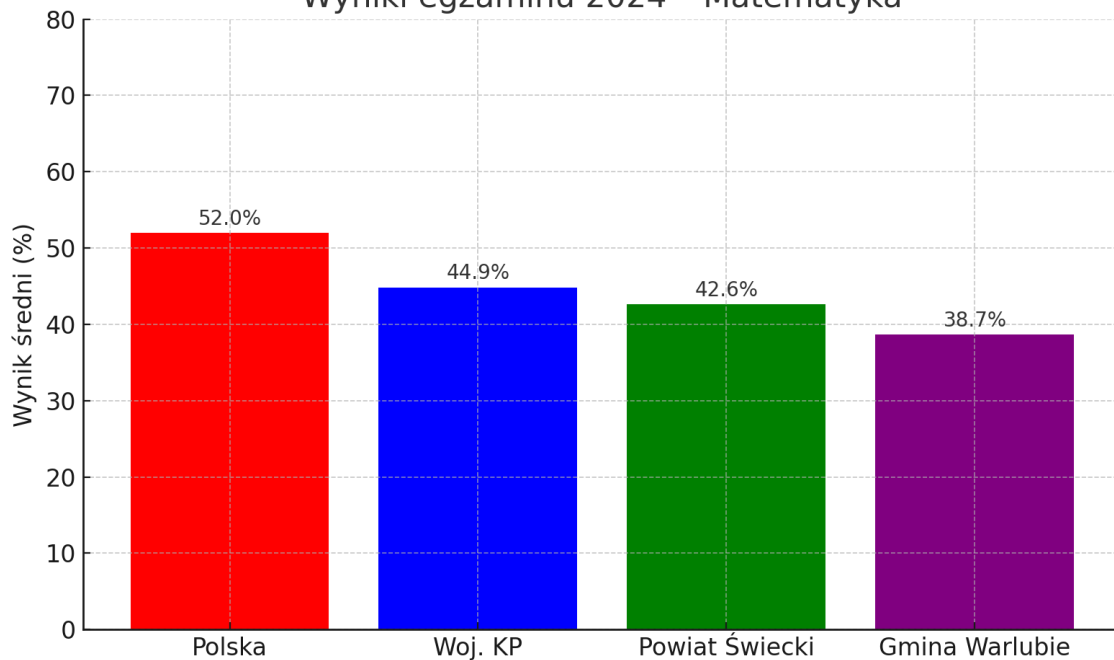
Wyniki egzaminu 2024

Dla pełniejszej oceny wyników egzaminu 2025 przedstawiono zestawienie wyników z roku 2024 na poziomie kraju, województwa, powiatu i gminy oraz dodatkowo porównania szkół gminy Warlubie.

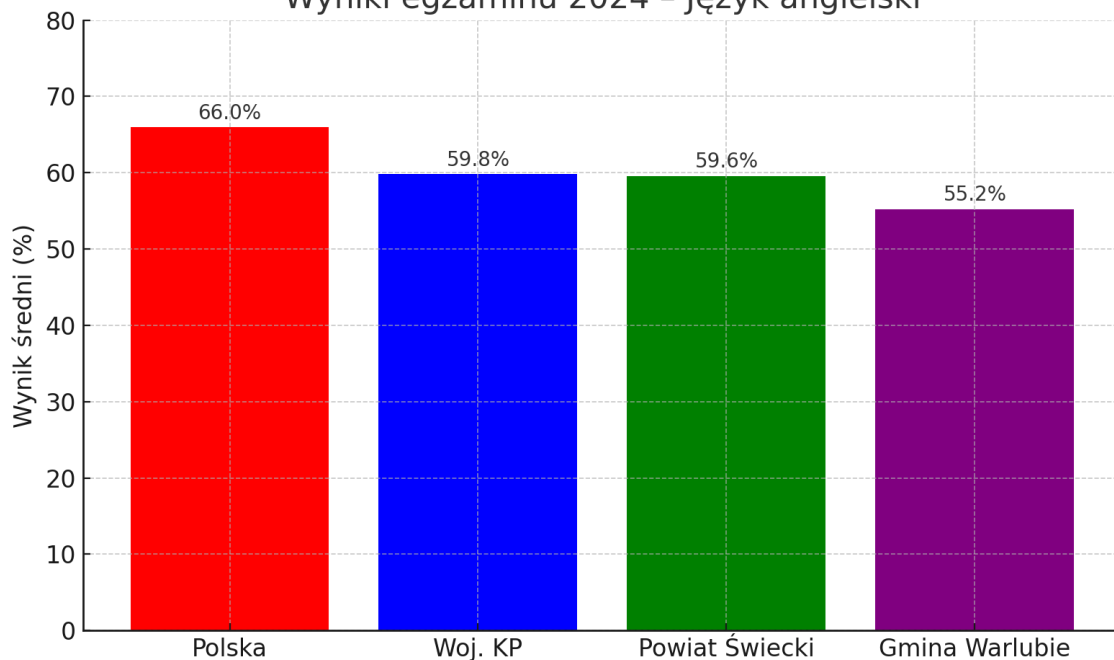




Wyniki egzaminu 2024 - Matematyka

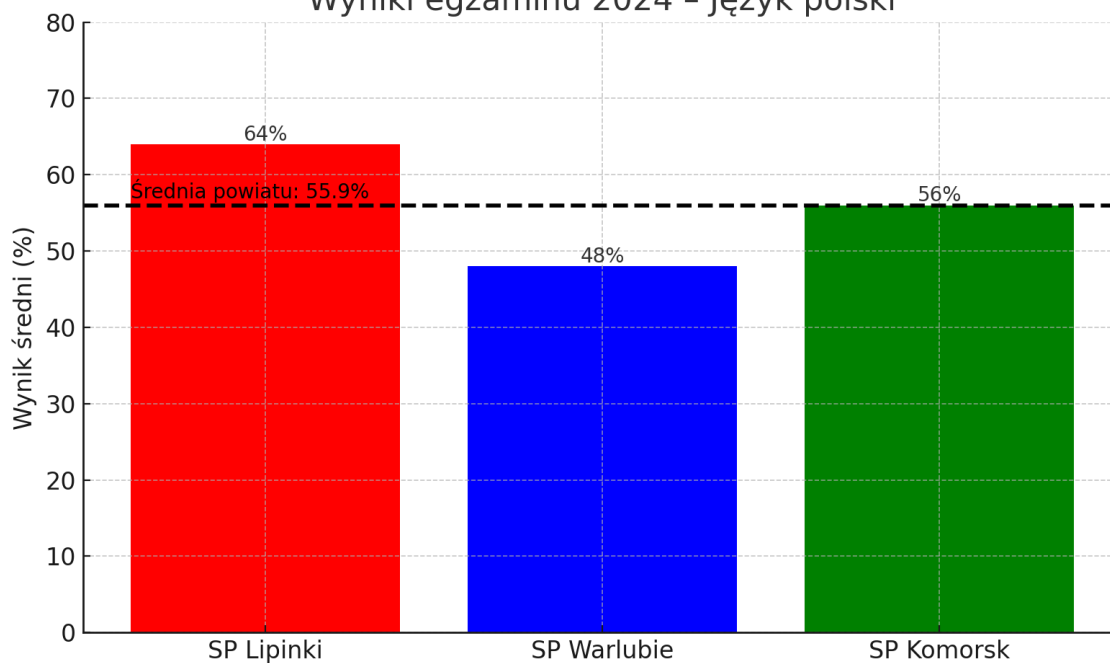


Wyniki egzaminu 2024 - Język angielski

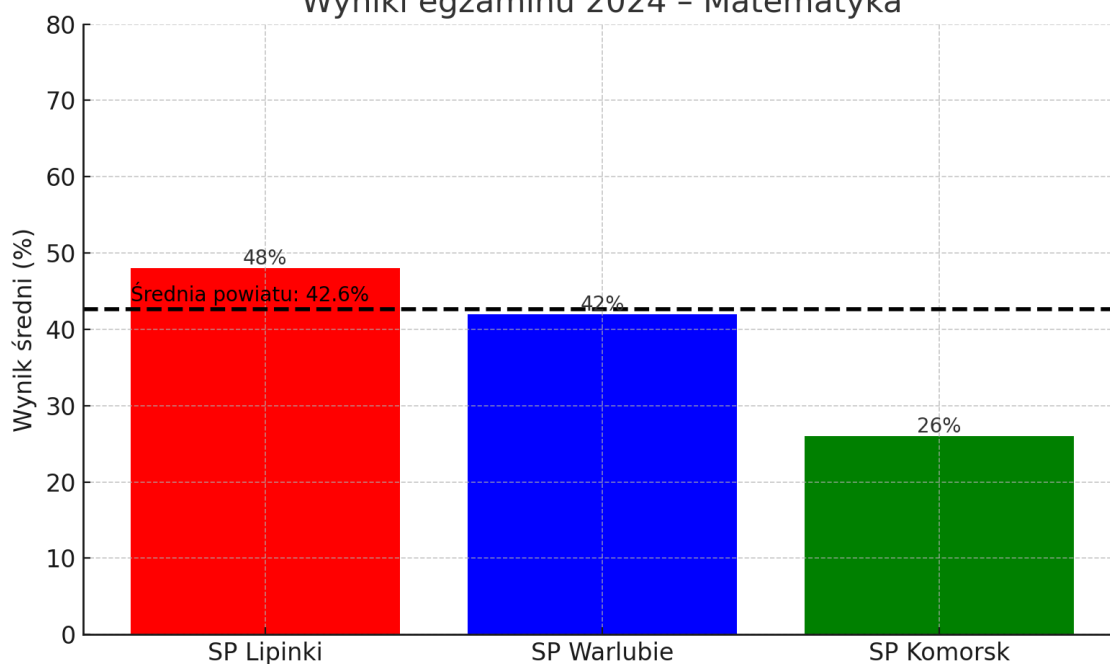


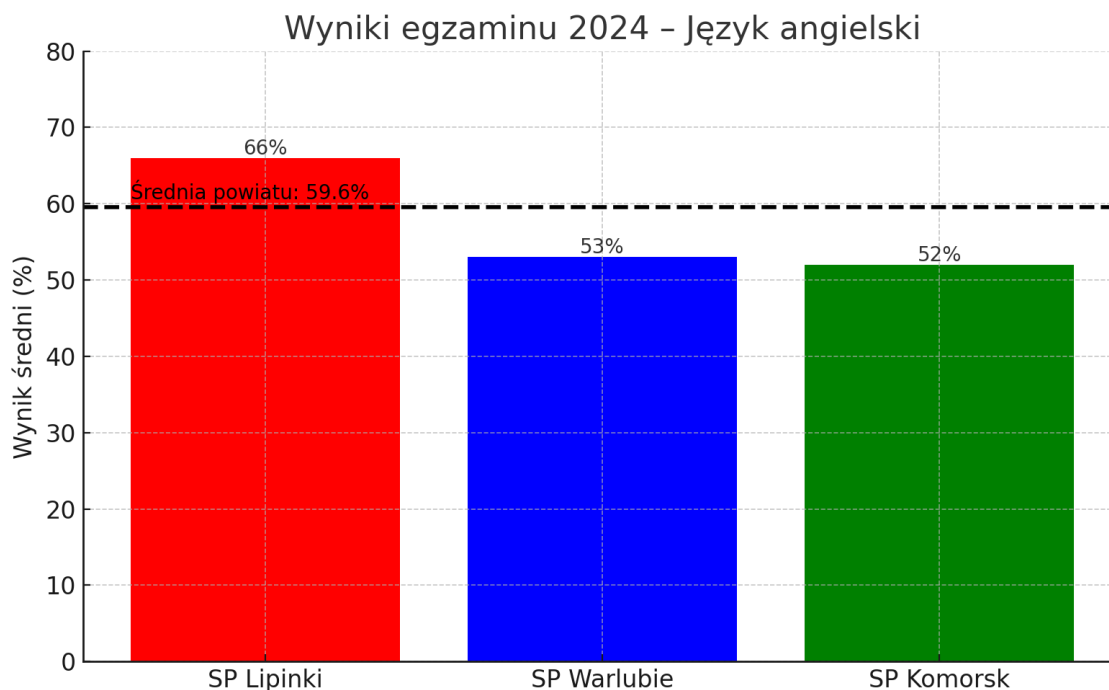


Wyniki egzaminu 2024 - Język polski



Wyniki egzaminu 2024 - Matematyka





Wyniki egzaminu 2025

Wyniki z roku 2025 przedstawiono dla każdego przedmiotu, w zestawieniu gminnym oraz z podziałem na szkoły. Uwzględniono również analizę centylową oraz wpływ lokalizacji szkoły na osiągnięcia uczniów.

Centralna Komisja Egzaminacyjna każdego roku publikuje nie tylko wyniki procentowe egzaminu ósmoklasisty, ale także tzw. skale centylowe. Są one bardzo ważnym narzędziem analitycznym, ponieważ pozwalają ocenić, jak wynik ucznia, klasy lub szkoły wygląda na tle wszystkich zdających w kraju. W praktyce oznacza to, że poza samą informacją o liczbie punktów możemy zobaczyć, jaką pozycję zajmuje uczeń w skali ogólnopolskiej. Ten sposób interpretacji wyników pozwala lepiej zrozumieć mocne i słabe strony edukacji oraz wskazać obszary wymagające wsparcia.

Co to są centyle? Centyl to liczba, która pokazuje, jaki odsetek uczniów w całej Polsce uzyskał wynik taki sam lub niższy niż dany uczeń. Innymi słowy, centyl informuje, na jakim „miejscu” uczeń znajduje się na tle wszystkich swoich rówieśników. Jest to wskaźnik pozycyjny – określa



miejsce ucznia w rankingu wyników. Centyl 50 oznacza, że uczeń jest dokładnie w środku stawki. Tyle samo uczniów napisało gorzej, co lepiej. Centyl 75 oznacza wynik lepszy niż u 75% wszystkich zdających. Uczeń należy do górnej jednej czwartej stawki. Centyl 90 oznacza wynik na poziomie najlepszych 10% uczniów w Polsce. Centyl 10 oznacza, że 90% uczniów napisało egzamin lepiej – wynik bardzo niski.

Warto podkreślić, że wynik procentowy i centyl to nie to samo. Wynik procentowy mówi, ile punktów zdobył uczeń. Natomiast centyl pokazuje, czy taki wynik jest wysoki czy niski w porównaniu z tysiącami innych uczniów.

Skale centylowe są potrzebne z kilku powodów:

a) Pokazują pozycję ucznia na tle kraju

Sam procent nie mówi, czy wynik 60% to dobrze, czy przeciętnie. Centyl pozwala to określić – może się okazać, że 60% to wynik bardzo wysoki, jeśli egzamin był trudny i większość uczniów zdobyła mniej punktów.

b) Umożliwiają ocenę jakości pracy szkoły i gminy

Jeśli uczniowie osiągają centyle wysokie (np. 60, 70 lub więcej), oznacza to, że szkoła dobrze przygotowuje swoich uczniów. Jeśli większość wyników jest w centylach 20–40, szkoła wymaga wsparcia. To ważna informacja dla samorządu.

c) Centyle pozwalają porównywać wyniki między latami

Egzaminy różnią się poziomem trudności. Wynik procentowy z jednego roku może nie dawać się łatwo porównać z innym rokiem. Centyl rozwiązuje ten problem, pokazując miejsce ucznia w rankingu krajowym niezależnie od poziomu trudności egzaminu.

d) Centyle pomagają diagnozować nierówności edukacyjne

Jeśli uczniowie z jednej szkoły osiągają centyle znacznie niższe niż uczniowie z innych placówek, może to oznaczać brak równych szans – np. ograniczony dostęp do specjalistycznej kadry, zajęć wspierających czy zasobów edukacyjnych.

Centyle w praktyce – jak czytać dane z egzaminu 2025

Dokument pokazuje szczegółowe powiązania między wynikiem procentowym a centylem dla każdego przedmiotu:



Dlaczego centyle są ważne.

Interpretacja centyli ma duże znaczenie na poziomie samorządowym. Pozwalają one odpowiedzieć na kluczowe pytania:

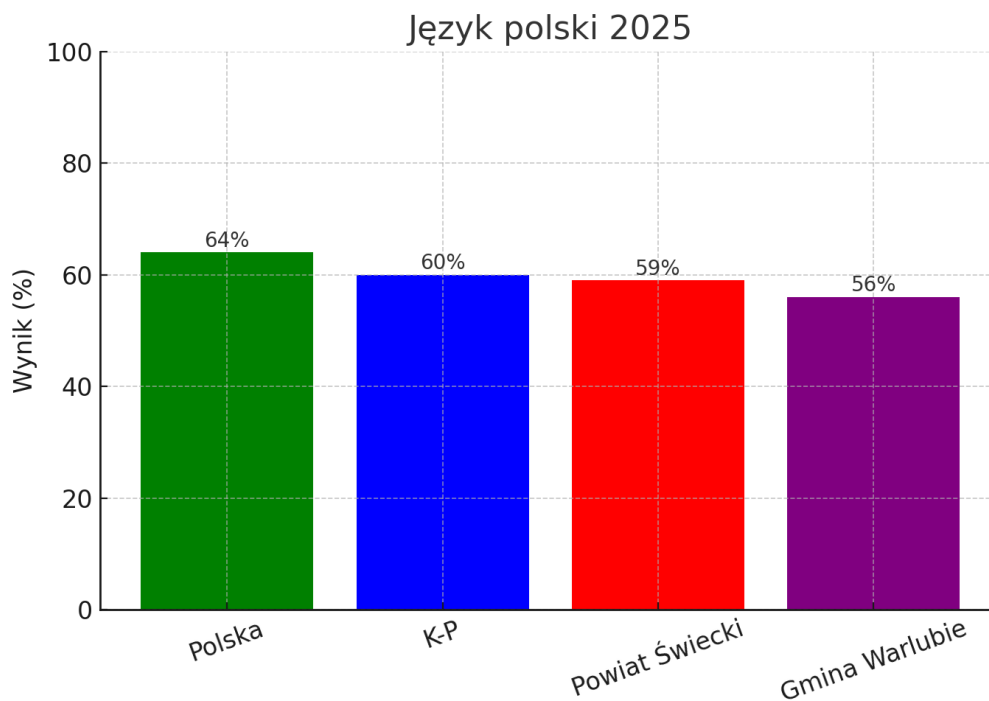
- a) Czy wyniki uczniów w naszej gminie są powyżej, czy poniżej poziomu krajowego?
Centyle jasno to pokazują – lepiej niż procenty.
- b) Czy szkoły „przesuwają” uczniów w górę?
Jeśli z wyników procentowych wynika np. 58%, ale centyl to 70 – szkoła pracuje bardzo skutecznie. Jeśli odwrotnie – 58% i centyl 40 – oznacza to, że uczniowie w skali kraju radzą sobie słabiej.
- c) Czy uczniowie wymagają dodatkowego wsparcia?
Jeśli wiele wyników znajduje się w centylach 10–30, konieczne jest wdrożenie działań wyrównawczych.
- d) Czy gmina jest konkurencyjna edukacyjnie?

Centyle są jednym z najlepszych wskaźników jakości pracy systemu edukacji na poziomie lokalnym.

Centyle to niezwykle ważne narzędzie interpretacji wyników egzaminu ósmoklasisty. Pozwalają one lepiej niż procenty ocenić rzeczywistą pozycję ucznia i szkoły na tle całej Polski. Dzięki nim można diagnozować mocne strony edukacji, wskazywać obszary wymagające wsparcia i podejmować świadome decyzje dotyczące inwestycji w oświatę. Jest to cenna informacja, która pozwala zrozumieć, jakie działania są potrzebne, aby poprawiać wyniki i wyrównywać szanse edukacyjne dzieci i młodzieży w gminie



Egzamin z języka polskiego



Średni wynik z języka polskiego w Polsce wyniósł 64%.

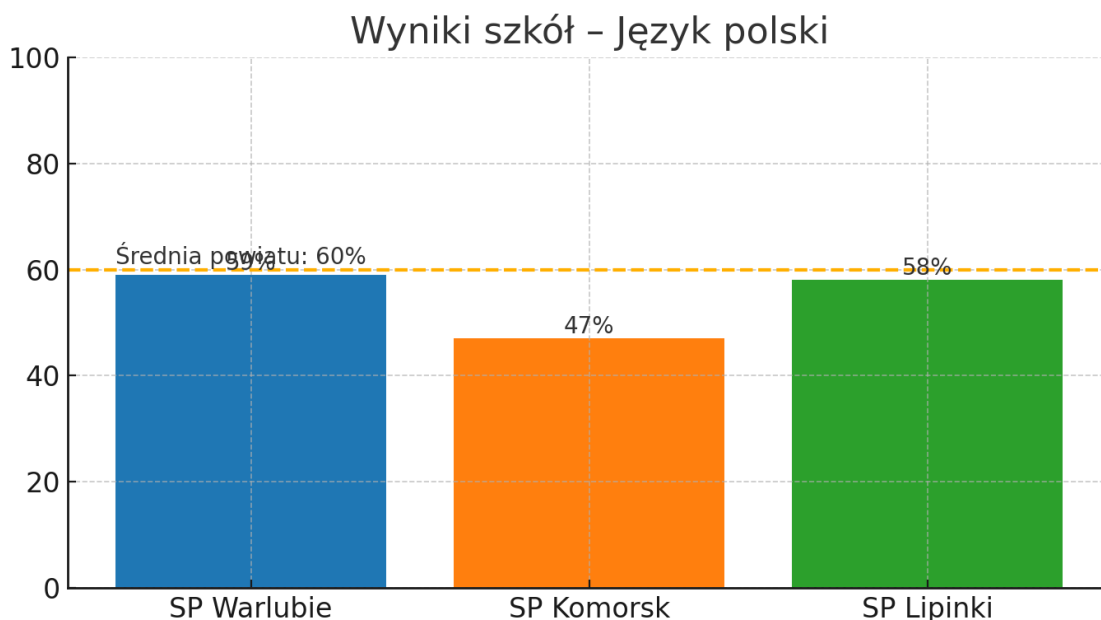
Najczęściej osiągnane wyniki mieściły się w przedziale ok. 67–71%

Wyniki z języka polskiego są stosunkowo stabilne, a wielu uczniów dobrze radzi sobie z czytaniem ze zrozumieniem oraz analizą tekstów. Rozumienie lektur nadal wypada na poziomie umożliwiającym poprawne wykonywanie większości zadań.

następująco:

- Szkoła Podstawowa w Warlubiu: 59%
- Szkoła Podstawowa w Komorsku: 47%
- Szkoła Podstawowa w Lipinkach: 58%

Aby ocenić te rezultaty na tle kraju, nie wystarczy analiza wyników procentowych. Konieczne jest odniesienie ich do skali centylowej, która pokazuje realne miejsce uczniów na tle wszystkich zdających w Polsce. Centyl 50 oznacza wynik przeciętny – połowa uczniów w kraju osiąga wynik niższy, a połowa wyższy.



Po przeliczeniu wyników szkół na centyle (tabela CKE 2025 – język polski) uzyskano:

- SP Warlubie → 59% = 41 centyl
- SP Komorsk → 47% = 20 centyl
- SP Lipinki → 58% = 36 centyl

Interpretacja wyników

1. Szkoła Podstawowa w Warlubiu – 41 centyl

Wynik 59% oznacza, że uczniowie osiągnęli rezultat lepszy niż 41% zdających w Polsce. Jest to poziom poniżej średniej krajowej, choć stosunkowo blisko środka rozkładu. Szkoła uzyskała najwyższy wynik w gminie, ale na tle kraju jest to wynik umiarkowany.

2. Szkoła Podstawowa w Lipinkach – 36 centyl

Wynik 58% plasuje szkołę na 36. centylu, czyli wyraźnie poniżej średniej krajowej. Choć procentowo wynik wydaje się wysoki, pozycja w centylach wskazuje, że uczniowie radzą sobie słabiej niż większość zdających w Polsce.

3. Szkoła Podstawowa w Komorsku – 20 centyl

Wynik 47% jest jednym z najsłabszych w gminie. Uczniowie uzyskali rezultat lepszy tylko niż około 20% ósmoklasistów w Polsce. Oznacza to pozycję w dolnej jednej trzeciej wyników krajowych i wskazuje na konieczność intensyfikacji działań wspierających.



Wnioski

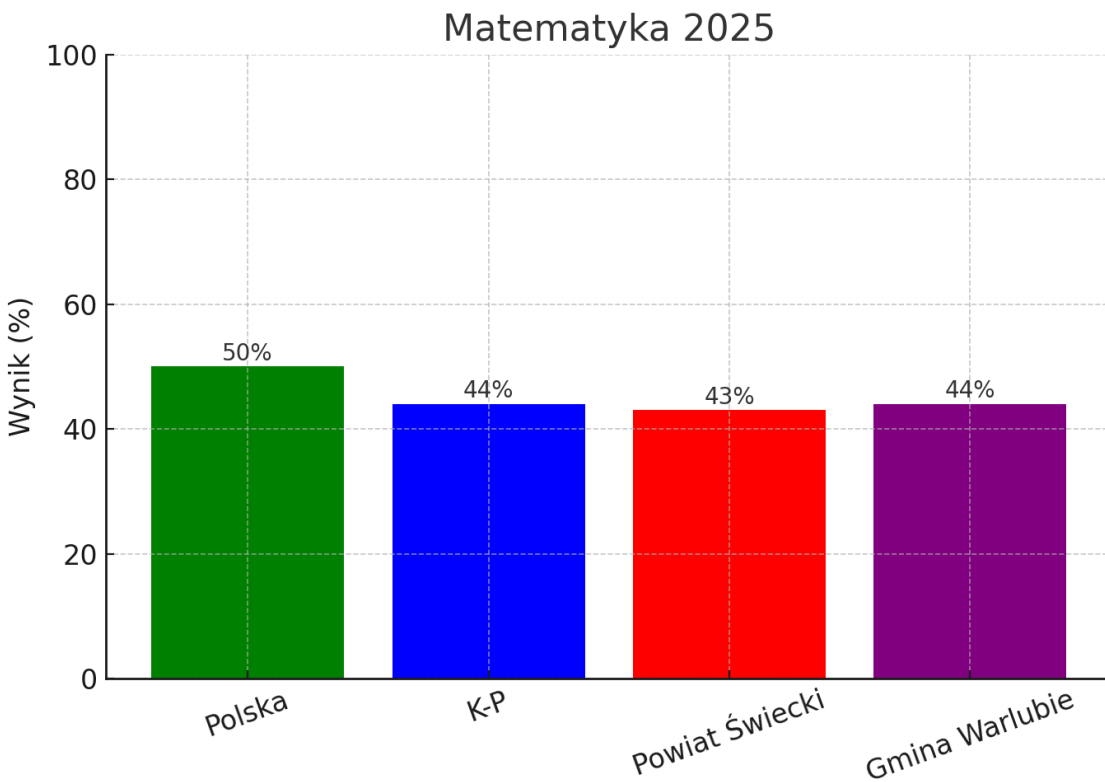
1. Wszystkie szkoły gminy Warlubie uzyskały wyniki poniżej średniej krajowej (poniżej centyla 50).
2. Wyniki procentowe – zwłaszcza 58–59% – mogą sprawiać wrażenie dobrych, jednak realna pozycja szkół w kraju jest niższa.
3. Różnice między szkołami są znaczące: od 20 centyla (SP Komorsk) do 41 centyla (SP Warlubie).
4. Największe trudności uczniów dotyczą:
 - tworzenia dłuższych form wypowiedzi,
 - argumentacji i uzasadniania stanowiska,
 - poprawnego odwoływania się do lektur.
5. Dane pokazują, że gmina powinna wzmocnić działania wspierające kompetencje językowe uczniów, mimo dość dobrych wyników procentowych w dwóch placówkach.

Podsumowanie

Analiza centyli wskazuje, że wyniki z języka polskiego w gminie Warlubie znajdują się poniżej średniej krajowej, mimo że wyniki procentowe mogą sprawiać wrażenie dobrych. Centyle pozwalają na obiektywną ocenę sytuacji i są niezbędnym elementem analizy egzaminów zewnętrznych w ramach informacji o stanie oświaty.



Egzamin z matematyki



Średni wynik z matematyki to jedynie 50%.

Najczęściej pojawiający się wynik to bardzo niskie 17%.

Matematyka jest przedmiotem, który co roku wypada najslabiej, jednak tegoroczne wyniki potwierdzają to wyjątkowo wyraźnie. Świadczy to o tym, że wielu uczniów ma problem z podstawowymi umiejętnościami matematycznymi.

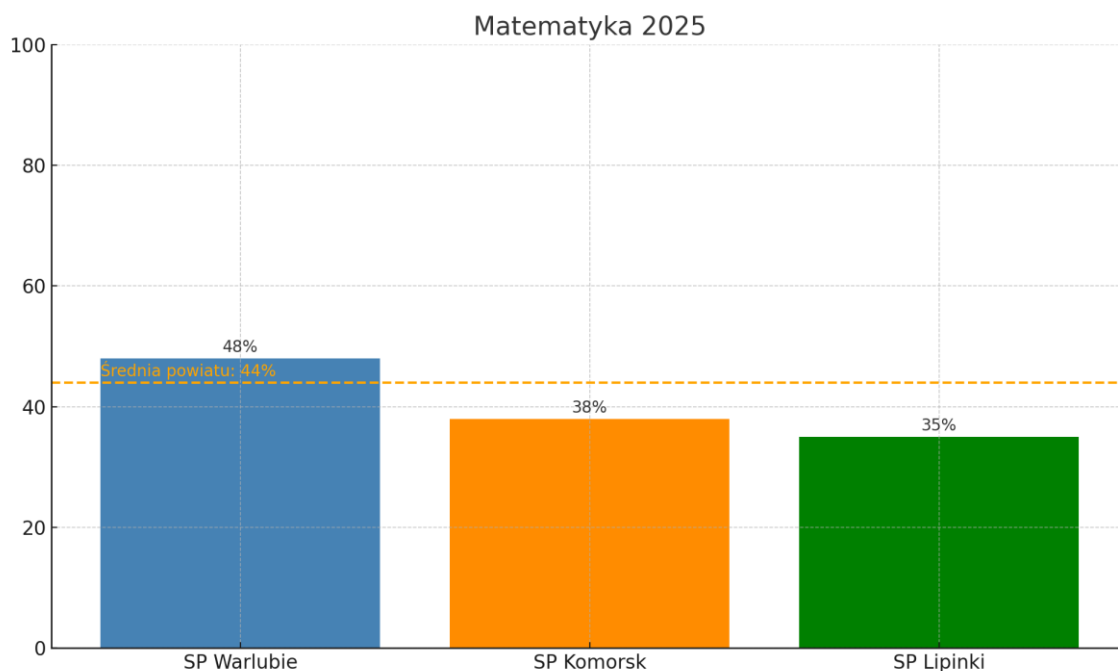
Najwięcej trudności sprawiają:

- zadania otwarte, w których trzeba pokazać pełne obliczenia,
- zadania tekstowe wymagające przełożenia słów na działania matematyczne,
- geometria – w szczególności obliczenia związane z polami, objętościami i własnościami figur,



- zadania wymagające wyciągania wniosków z wykresów, diagramów i tabel,
- logiczne planowanie kolejnych kroków w zadaniu.

To pokazuje, że problemem nie jest pojedyncza umiejętność, ale raczej cały proces rozwiązywania problemów matematycznych: od zrozumienia polecenia, przez wykonanie obliczeń, aż po przedstawienie wniosków.



Centyl 50 oznacza średnią krajową: połowa uczniów w Polsce osiąga wynik niższy, a połowa wyższy. Pozycja powyżej centyla 50 świadczy o poziomie wyższym niż średnia ogólnopolska, a poniżej – o poziomie niższym.

W gminie Warlubie wyniki szkół z matematyki przedstawiają się następująco:

- SP Warlubie: 48%
- SP Komorsk: 38%
- SP Lipinki: 35%



Po przeliczeniu na centyle (tabela CKE 2025) wyniki te odpowiadają:

- SP Warlubie → centyl 53
- SP Komorsk → centyl 44
- SP Lipinki → centyl 41

Interpretacja wyników

1. Szkoła Podstawowa w Warlubiu – centyl 53

Wynik 47% plasuje szkołę powyżej średniej krajowej. Uczniowie osiągnęli rezultat lepszy niż 53% zdających w Polsce. Jest to poziom wyraźnie, choć nieznacznie, powyżej krajowego środka wyników. Szkoła wypada najlepiej w gminie i jako jedyna przekracza średnią krajową.

2. Szkoła Podstawowa w Komorsku – centyl 44

Wynik 38% oznacza rezultat poniżej średniej krajowej, ale jednocześnie niedaleko jej granicy. Uczniowie osiągnęli wynik lepszy niż 44% zdających. Szkoła znajduje się w środkowej części rozkładu krajowego, co świadczy o umiarkowanym poziomie i potencjale do poprawy, szczególnie w zakresie zadań otwartych i zadań tekstowych.

3. Szkoła Podstawowa w Lipinkach – centyl 41

Wynik 35% odpowiada centylowi 41, co oznacza, że szkoła znajduje się poniżej średniej krajowej, ale nadal mieści się w środkowej części ogólnopolskiego rozkładu wyników. Szkoła wymaga wsparcia, jednak nie znajduje się w najniższych centylach.

Podsumowanie:

1. SP Warlubie osiąga wynik powyżej średniej krajowej, co świadczy o dobrym przygotowaniu uczniów.
2. SP Komorsk i SP Lipinki osiągają wyniki poniżej średniej, ale relatywnie blisko środka krajowego rozkładu (centyle 41–44).
3. Matematyka, mimo niższych wyników procentowych, wypada dla gminy dość dobrze ponieważ średnie ogólnopolskie w matematyce są niższe.

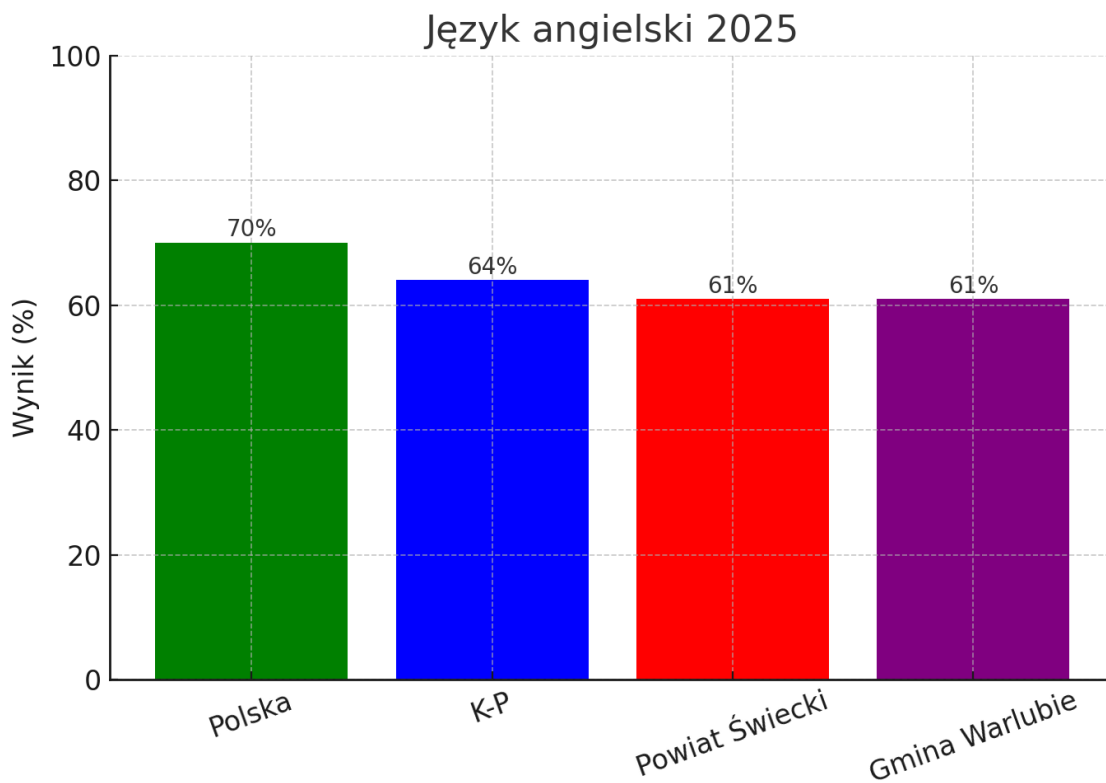


4. Centyle pokazują stabilną sytuację – wyniki szkół mieszczą się od 41 do 53 centyla, co wskazuje na poziom zbliżony do przeciętnego w skali kraju
5. Obszary wymagające poprawy dotyczą szczególnie:
 - zadań otwartych,
 - zadań tekstowych,
 - wnioskowania na podstawie tabel, wykresów i diagramów.

Centyle umożliwiają obiektywną ocenę poziomu osiągnięć uczniów. W przypadku matematyki wyniki szkół gminnych pokazują sytuację względnie stabilną, z jedną szkołą powyżej średniej i dwiema poniżej, lecz blisko krajowego środka. Informacje te wskazują, że konieczne jest dalsze wzmacnianie umiejętności matematycznych uczniów, szczególnie w zakresie zadań wymagających rozumowania, analizy i zastosowania wiedzy w praktyce.



Egzamin z języka angielskiego



Średni wynik z języka angielskiego wyniósł 70%.

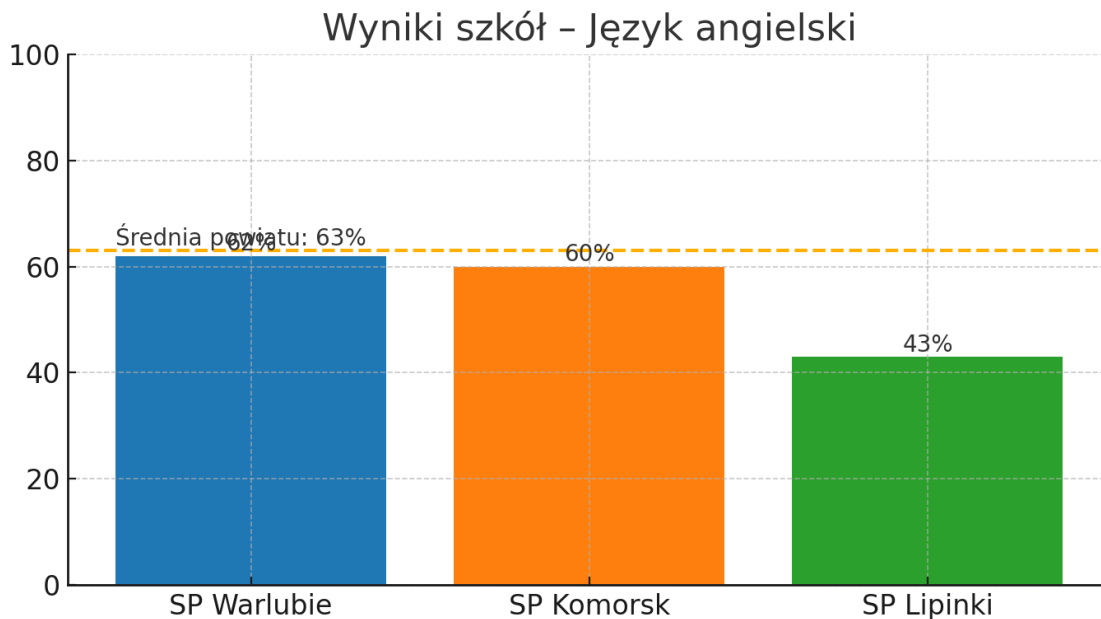
Wielu uczniów uzyskało wyniki powyżej 80%, a najczęstszy wynik to bardzo wysoki 98%. Jest to przedmiot, z którego uczniowie wypadli najlepiej. Duża część uczniów bardzo dobrze radzi sobie z czytaniem w języku angielskim, rozumieniem prostych tekstów oraz zadaniami dotyczącymi codziennej komunikacji.

Najwięcej trudności sprawia:

- rozumienie tekstów słuchanych (zadania ze słuchu),
- bardziej złożone konstrukcje gramatyczne,
- zadania wymagające precyzyjnego dopasowania informacji,
- wypowiedź pisemna, kiedy trzeba zwięźle i poprawnie odpowiedzieć na wszystkie wymagane elementy.



Mimo tych trudności ogólny poziom umiejętności językowych jest wyraźnie wyższy niż w pozostałych przedmiotach.



Centyl 50 oznacza wynik dokładnie w środku krajowego rozkładu – lepszy niż 50% uczniów i gorszy niż pozostałe 50%. Wyniki poniżej centyla 50 oznaczają poziom niższy od średniej ogólnopolskiej, natomiast powyżej 50 – poziom wyższy niż średnia krajowa.

Wyniki szkół gminy Warlubie – język angielski (z uwzględnieniem centyli CKE 2025)

1. Szkoła Podstawowa w Warlubiu – 62% → centyl 37

Mimo że wynik procentowy jest stosunkowo wysoki, po przeliczeniu na centyle okazuje się, że szkoła uzyskała wynik lepszy tylko niż 37% uczniów w Polsce. Oznacza to rezultat niższy od średniej krajowej. Wynik wskazuje, że uczniowie wymagają dodatkowego wsparcia, zwłaszcza w zakresie praktycznego wykorzystania języka obcego.

2. Szkoła Podstawowa w Komorsku – 60% → centyl 36

Wynik jest niemal identyczny jak w SP Warlubie, zarówno procentowo, jak i w skali centylowej. Mimo pozornie dobrego procentu, szkoła znajduje się poniżej średniej krajowej – lepiej niż 36% uczniów w Polsce. Pokazuje to konieczność wzmocnienia pracy z uczniami, szczególnie w obszarach słuchania i stosowania struktur gramatycznych.



3. Szkoła Podstawowa w Lipinkach – 43% → centyl 25

Wynik ten oznacza, że uczniowie uzyskali rezultat lepszy niż około 25% zdających w Polsce. Szkoła znajduje się w dolnej jednej czwartej wyników krajowych. Jest to wynik wyraźnie poniżej średniej krajowej i powiatowej, wymagający działań naprawczych i zwiększenia wsparcia w zakresie podstawowych umiejętności językowych.

Podsumowanie

- Wszystkie szkoły gminy Warlubie osiągnęły wyniki poniżej średniej krajowej (centyl 50).
- Wyniki procentowe 60% i 62% mogą sprawiać wrażenie dobrych, jednak w skali krajowej oznaczają miejsce poniżej przeciętnego poziomu uczniów w Polsce.
- Najwyższy wynik procentowy (SP Warlubie – 62%) plasuje szkołę jedynie na 37. centylu.
- Najniższy wynik (SP Lipinki – 43%) lokuje uczniów w 25. centylu, czyli w dolnej części ogólnopolskiego rozkładu.

Wnioski

1. Język angielski jest obszarem, który wymaga systemowego wzmocnienia we wszystkich szkołach gminy, ponieważ żadna placówka nie osiąga poziomu średniej krajowej.
2. Konieczne są dodatkowe działania – zajęcia rozwijające i wyrównawcze, praca z materiałami słuchowymi oraz ćwiczenia z praktycznej komunikacji.
3. Centyle wskazują, że procentowe wyniki nie oddają realnej pozycji uczniów na tle kraju – dlatego w analizie egzaminów konieczne jest uwzględnianie obu wartości.
4. Największe wsparcie powinno zostać skierowane do SP w Lipinkach, gdzie wyniki plasują się w dolnej części krajowego rozkładu.

Centyle pokazują pełniejszy obraz osiągnięć uczniów niż procenty. W przypadku języka angielskiego wyniki szkół gminy Warlubie wskazują, że mimo dobrych wyników procentowych, pozycja na tle kraju pozostaje poniżej przeciętnej. Informacja ta jest kluczowa dla dalszego planowania działań wspierających i doskonalenia jakości nauczania języka obcego.



PODSUMOWANIE

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty 2025 wskazuje na zróżnicowany poziom osiągnięć edukacyjnych uczniów gminy Warlubie w poszczególnych obszarach egzaminacyjnych. Najkorzystniej prezentują się rezultaty z matematyki, w której szkoły plasują się w przedziale 41–53 centyla, odzwierciedlając poziom zbliżony do średniego wyniku krajowego. Stabilność wyników oraz ich relatywnie dobra pozycja na tle ogólnopolskim mogą świadczyć o efektywnych działaniach dydaktycznych podejmowanych przez nauczycieli matematyki. Warto podkreślić, że nauczyciele tego przedmiotu w widoczny sposób wykorzystują potencjał uczniów, co przekłada się na utrzymanie satysfakcjonującego poziomu osiągnięć mimo ograniczeń organizacyjnych i finansowych.

W zakresie języka polskiego wyniki procentowe szkół sprawiają wrażenie stabilnych, jednak analiza centyli wskazuje na lokowanie się wszystkich placówek poniżej 50. centyla. Wyniki te pokazują potrzebę dalszego doskonalenia kompetencji językowych, w szczególności w obszarze rozumienia tekstu, analizy oraz redagowania wypowiedzi. Jednocześnie część uczniów wykazuje potencjał umożliwiający osiąganie wyższych rezultatów, co uzasadnia konieczność ukierunkowanej pracy z tą grupą.

Największe wyzwania dotyczą języka angielskiego, gdzie osiągane przez uczniów centyle (25–37) jednoznacznie wskazują na poziom niższy niż średnia krajowa. Trudności szczególnie widoczne są w zakresie rozumienia ze słuchu i stosowania struktur językowych w sytuacjach komunikacyjnych.

Uwzględniając aktualne obciążenia budżetowe i ograniczone możliwości finansowania dodatkowych zajęć, zasadne staje się priorytetowe ukierunkowanie działań na rozwijanie potencjału uczniów o wyższych możliwościach edukacyjnych. Koncentracja na tej grupie, zwłaszcza w zakresie matematyki, może przynieść wymierne efekty i stanowić racjonalne wykorzystanie zasobów. Jednocześnie konieczne pozostaje monitorowanie wyników oraz identyfikowanie obszarów, w których wsparcie jest niezbędne do utrzymania lub poprawy jakości edukacji w gminie.



REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH

SZKOŁA PODSTAWOWA W WARLUBIU

Tabela - Formy pracy wychowawczej i działalności profilaktycznej

Publiczna Szkoła Podstawowa w Warlubiu		
nazwa projektu /programu	cel projektu	Wszystkie poniższe działania były w ramach środków własnych (finansowane z...)
„W krainie emocji” innowacja	nauka rozpoznawania emocji w przedszkolu grupa „Biedronki”	dostępnych w szkole

Tabela - Osiągnięcia uczniów: sportowe, w konkursach artystycznych, konkursach wiedzy w roku szkolnym 2024/2025t

A. Osiągnięcia sportowe

Rodzaj	Miejsce	Uczestnicy	Nauczyciel
43. Biegi Bronisława Malinowskiego – Warlubie, 22.09.2024	III, I, II, III, IV, I	M. Nałazek, A. Suchodolski, F. Chodkowski, T. Szwarc, W. Gębala, W. Fandrejewska, A. Adamik, A. Witkowski, P. Sowa, N. Mirota, K. Piotrowski, Z. Czajka, R. Mikołajczyk, W. Wall, J. Jędrał, T. Lisiecki	—
Biegi im. Krzysztofa Malinowskiego – Osie, 05.10.2024	2 msc	Jeremiasz Jędrał	—



Złote Wiosła Wisły – Grudziądz, 04.04.2025	II, II, III, IV	M. Kszczot, M. Michalak, A. Sowa	—
Festiwal Sztafet – Świecie, 25.04.2025	III	Z. Czajka, R. Mikołajczyk, K. Leśniewicz, N. Tomczyk, A. Antoszek, D. Ampulski, A. Salewski, J. Jędral	—
44. Biegi Bronisława Malinowskiego – Warlubie, 07.06.2025	IV, II, IV, II, III, II	A. Kaczmarek, M. Nalazek, A. Suchodolski, F. Chodkowski, W. Gębala, T. Szware, W. Fandrejewska, B. Rułka, N. Pastusiak, O. Skurtys, M. Dymowski, Z. Czajka, O. Kamińska, K. Leśniewicz, M. Kszczot, D. Ampulski	—
Puchar Tymbarku	I, I, I, I, I, I, II, III, I, II, III, IV, IV, III, IV, II, III, I, II, III, IV, II	S. Szymański, M. Nalazek, A. Radzki, R. Fierek, M. Stoppel, I. Szmelter, A. Bulge	A. Bulge



B. Osiągnięcia w konkursach artystycznych

Rodzaj	Miejsce	Uczestnicy	Nauczyciel
„Pióro J. Brzechwy” – praca plastyczna	II	W. Cieślak	I. Wojciechowska
„Portret Mikołaja”	I	Z. Pietrzycka	B. Grzonka
Konkurs recytatorski „Kociewie moją ojczyzną”	Nagroda	M. Formaniak, A. Suchodolski	K. Ośko
„Kwiaty dla mojej mamy”	II	Z. Pietrzycka	Ż. Jaworska
Konkurs origami	Nagroda	A. Barabaś, A. Witkowski	I. Wojciechowska

C. Osiągnięcia w konkursach wiedzy

Rodzaj	Miejsce	Uczestnicy	Nauczyciel
Mistrz gramatyki – Świecie	Wyróżnienie	L. Szymańska, A. Karbowska	S. Szalkowska
Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski – etap wojewódzki	I	L. Szymańska, A. Karbowska, I. Szymańska	A. Piotrowska
Młodzież zapobiega pożarom – turniej strażacki	I	Drużyna szkolna	J. Dominikowska
Międzynarodowa Olimpiada Matematyczna – SP Nowe	I, II, III	A. Menka, J. Rodzik, M. Wiśniewska	I. Wojciechowska



Pożeracze książek	II	J. Modzelewski	A. Malej
Konkurs BRD	Nagroda	A. Wiśniewska	J. Kujawska
Gminny Konkurs Szachowy	II	A. Dawicka, M. Wiśniewska, P. Kwaśniewski	J. Suchodolska

Jak była realizowana *pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szczególności*:

Najważniejsze zadania i działania pedagoga

Najważniejsze zadania i działania psychologa

1. rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w przedszkolu i szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz środowiska społecznego,
2. udzielanie wsparcia rodzicom uczniów oraz nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz dydaktycznych,
3. rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie i ich uczestnictwo w życiu szkoły. Określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
4. zajęcia z uczniami objętymi w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną: praca terapeutyczna, psychoedukacyjna, wychowawcza, profilaktyczna, interwencyjna,
5. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i uczniów,
6. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym i szkolnym,
7. analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów oraz negatywnych zachowań uczniów.
8. współpraca z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych oraz edukacyjnych,



9. współpraca z nauczycielami i wychowawcami klas (zajęcia integracyjne, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych),
10. współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą,
11. współpraca z Placówkami Opiekuńczo-Wychowawczymi z Bąkowa,
12. współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie funkcjonowania uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań,
13. konsultacje uczniów z trudnościami-wsparcie psychologiczne, szukanie rozwiązań,
14. wsparcie psychologiczne dla uczniów wg potrzeb,
15. budowanie dobrych relacji w szkole,
16. tworzenie psychoedukacyjnej gazetki szkolnej o tematyce psychologicznej,
17. prowadzenie rewalidacji uczniów,

Rodzaj zajęć	Tygodniowa liczba godzin realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
1. Zajęcia logopedyczne	25
2. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	3
3. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne	17
5. Inne o charakterze terapeutycznym (6. zajęcia rewalidacyjno – usprawniające)	
7. Zajęcia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	7



8. Zajęcia rewalidacyjne	34
Razem:	

Promocja uczniów:

Szkoła	Liczba uczniów w szkole	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzaminy poprawkowe		Niepromowani	
		Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów
PSP w Warlubiu	323	45	13,93%	0	0%	0	0%

Realizacja obowiązku szkolnego w roku szkolnym 2024/2025:

Szkoła	Liczba podlegająca obowiązkowi szkolnemu	Liczba dzieci realizująca obowiązek szkolny w obwodzie szkoły	Liczba dzieci realizująca obowiązek szkolny w innej szkole	Liczba dzieci realizująca obowiązek szkolny poza granicami kraju	Liczba dzieci nierealizująca obowiązku szkolnego	
					Z powodu odroczenia	Z innych przyczyn
PSP w Warlubiu	345	249 (nasz obwód) 74 (inny obwód) Łącznie 323	60	8	0	28 - brak informacji w bazie SIO



Przeprowadzone kontrole zewnętrzne:

Szkoła Podstawowa i oddziały przedszkolne				
Lp.	Temat kontroli	Data kontroli	Organ kontrolujący	Zalecenia i wnioski
1	Kontrola stanu higienicznego oraz dokumentacji dot. obiektu	06.11.2024	Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Świeciu	Brak uwag
2	Kontrola dot. wagi tornistrów	10.01.2025	Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Świeciu	brak
3	Kontrola w zakresie realizacji środków prawnych, wydanych w trakcie poprzedniej kontroli	25.02.2025	Państwowa Inspekcja Pracy. Okręgowy Inspektorat Pracy w Bydgoszczy	
4	Kontrola płatnika składek	10.04.2025	ZUS Oddział w Bydgoszczy	Zaleceń nie wydaje się
5	Kontrola w zakresie zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	23.06.2025	Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy	brak



SZKOŁA PODSTAWOWA W WIELKIM KOMORSKU

Tabela - Formy pracy wychowawczej i działalności profilaktycznej

<i>Szkoła Podstawowa w Wielkim Komorsku</i>		
nazwa projektu /programu	cel projektu	<i>Wszystkie poniższe działania były w ramach środków własnych (finansowane z...)</i>
Wigilia dla Starszych i Samotnych (jasełka i kolacja wigilijna dla osób starszych i samotnych z gminy Wielki Komorsk i gminy Krusze)	Budowanie więzi społecznych, uwrażliwianie na potrzeby innych, współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Impreza organizowana we współpracy z Radą Rodziców przy SP Wielki Komorsk, Sołectwo Wielki Komorsk, KGW Wielki Komorsk, KGW Krusze.
Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	Propagowanie wolontariatu, budowanie idei altruizmu, współpraca ze środowiskiem lokalnym, sąsiadującymi gminami.	Impreza organizowana we współpracy z GOKSiR Górna Grupa, Radą Rodziców przy SP Wielki Komorsk, KGW Wielki Komorsk, KGW Krusze, Sołectwo Wielki Komorsk, OSP Wielki Komorsk, Vento Movement Grudziądz.
Ekoboisko	Rozbudzanie zainteresowania kulturą kociowską, propagowanie postaw patriotycznych związanych z „małą ojczyzną”, współpraca ze środowiskiem lokalnym (Ciafrotowo), propagowanie postaw ekologicznych, gier podwórkowych – jako alternatywnego sposobu spędzania wolnego czasu.	Środki własne



Turniej szachowy (organizacja turnieju dla dzieci ze szkół gminy Warlubie, we współpracy z Fundacją „Polubić szachy”, Gminą Warlubie i GOKSiT Warlubie)	Rozwijanie zainteresowania sportem, propagowanie zasad fair play, współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Nagrody – Fundacja „Polubić szachy”. Poczęstunek – GOSKiT Warlubie Organizacja – SP Wielki Komorsk
„Wnuczka Antykwariusza”	Rozbudzanie zainteresowania czytaniem. Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci.	Środki własne
„Ratujemy i Uczymy Ratować”	Poznanie przez dzieci zasad udzielania pierwszej pomocy.	Fantom i podręczniki otrzymane z Fundacji WOŚP.
„Utrwalanie poznanych liter z wykorzystaniem technik integracji sensorycznej”	Nauka literek w przedszkolu, edukacja włączająca.	Środki własne
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Integracja społeczności uczniowskiej.	Środki własne
Akcja ŻONKIL	Poznanie historii kraju, rozbudzanie zainteresowania historią jako nauką, propagowanie postaw patriotycznych.	Środki własne
Akademia Lubella	Propagowanie postaw prozdrowotnych, uczenie zasad zdrowego odżywiania.	Środki własne
„Uczniowie Uczniom”	Pomoc dzieciom z Afryki (zbiórka przyborów szkolnych), edukacja globalna, rozbudzanie zainteresowania wolontariatem.	Środki własne
„Moje miasto bez elektrośmieci”	Propagowanie postaw proekologicznych, pozyskiwanie środków na wyposażenie szkoły	Środki własne



	(za zebrane punkty szkoła otrzymała 5 puf do świetlicy, zestawy do gier sportowych i tablice-kwiaty do rysowania kredą na plac zabaw), współpraca ze społecznością lokalną.	
„Asy Internetu”	Poznanie zasad cyberbezpieczeństwa, myślenie krytyczne.	Środki własne
Światowy Tydzień Mózgu	Działania propagujące wiedzę o mózgu i jego działaniu.	Środki własne
Przedstawienia profilaktyczne	Propagowanie zdrowego odżywiania i pozytywnych relacji międzyludzkich.	GOPS Warlubie

Tabela - Osiągnięcia uczniów: sportowe, w konkursach artystycznych, konkursach wiedzy w roku szkolnym 2024/2025

Szkoła Podstawowa w Wielkim Komorsku			
Rodzaj	Miejsce (osiągnięty wynik)	Uczestnik / uczestnicy	Przygotowujący nauczyciel
A. Osiągnięcia sportowe			
44. Biegi Pamięci B. Malinowskiego w Warlubiu	I miejsce II miejsce	Maksymilian Gużyński Lena Rankiewicz	Dawid Staszewski
B. Osiągnięcia w konkursach artystycznych			
Konkurs pięknego czytania (kategorie: w języku polskim, w języku angielskim, tekstów religijnych)	I miejsce II miejsce III miejsce (etap w Nowem)	Oliwia Fenska, Zofia Świergał, Natalia Jędrzejczak	Agnieszka Bieniaszewska, Beata Piwowarczyk, Ewa Wrzeszczyńska



Konkurs Poeci z Kociewia	I miejsce na etapie powiatowym, IV miejsce na etapie wojewódzkim	Nicole Mazela	Kinga Majewska
„Mieszkam na Kociewiu”	I, II, VI, VIII miejsca na etapie powiatowym	Zuzanna Bogdańska, Zofia Bogdańska, Zuzanna Smacka, Zuzanna Walczyk, Nicole Pawelczyk	Kinga Majewska
„Ratujmy Ziemię”	I miejsce (województwo)	Zofia Świergal	Beata Piwowarczyk

C. Osiągnięcia w konkursach wiedzy			
Gminny Konkurs Czytelniczy – „Pożeracze książek”	I miejsce II miejsce III miejsce	Zofia Świergal Zofia Bogdańska Nicole Mazella	Katarzyna Sterniczuk

Najważniejsze zadania i działania pedagoga i pedagoga specjalnego

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych. Przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej związanej z potrzebami i oczekiwaniami wobec szkoły uczniów i rodziców.
2. Monitorowanie i analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych – podejmowanie działań naprawczych.
3. Indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami uczniów.
4. Współtworzenie Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego.
5. Pełnienie funkcji koordynatora ds. Standardów Ochrony Małoletnich.
6. Prowadzenie dokumentacji związanej z pomocą pedagogiczno-psychologiczną.
7. Prowadzenie zajęć w oddziałach klasowych.
8. Organizacja spotkań z podmiotami zewnętrznymi w obszarze działań wychowawczych i profilaktycznych (Policja, spektakle profilaktyczne).
9. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi (Policja, sąd, GOPS Warlubie, GOPS Świecie).



10. Udział w życiu szkoły.

Najważniejsze zadania i działania psychologa szkolnego

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych w zakresie potrzeb i deficytów uczniów.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych, prowadzenie mediacji i konfrontacji.
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym:
 - prowadzenie indywidualnych konsultacji i rozmów psychologicznych,
 - prowadzenie rozmów terapeutycznych,
 - prowadzenie zajęć grupowych w oddziałach klasowych.
4. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym, w tym:
 - konsultacje indywidualne z rodzicami,
 - zebrania z rodzicami,
 - pedagogizacja rodziców,
 - współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną w Świeciu,
 - współpraca z Sądem Rodzinnym w Grudziądzu.
5. Doskonalenie zawodowe.
6. Działania w ramach zespołów: wychowawczych, ds. pomocy pedagogiczno-psychologicznej.
7. Udział w życiu szkoły.

Rodzaj zajęć	Tygodniowa liczba godzin realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
1. Zajęcia logopedyczne	12
2. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	2
3. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne	6
4. Inne o charakterze terapeutycznym (zajęcia rewalidacyjno – usprawniające)	5



5. Zajęcia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	6,5
6. Zajęcia rewalidacyjne	18
Razem:	49,5

Tabela nr – Frekwencja w szkołach

Szkoła	Frekwencja w szkole w %	Nieodpowiednia lub naganna roczna klasyfikacyjna ocena z zachowania	
		Liczba uczniów	% uczniów
SP Wielki Komorsk	87,53%	5	3,75%

Tabela nr – Promocja uczniów

Szkoła	Liczba uczniów w szkole	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzaminy poprawkowe		niepromowani	
		Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów
SP Wielki Komorsk	133	26	19,5%	0	0	1	0,75%



Tabela nr – Realizacja obowiązku szkolnego w roku szkolnym

Szkoła	Liczba dzieci podlegająca obowiązkowi szkolnemu	Liczba dzieci realizująca obowiązek szkolny w obwodzie szkoły	Liczba dzieci realizująca obowiązek szkolny w innej szkole	Liczba dzieci realizująca obowiązek szkolny poza granicami kraju	Liczba dzieci nierealizująca obowiązku szkolnego	
					Z powodu odroczenia	Z innych przyczyn
SP Wielki Komorsk	190	183	19	0	0	0

Tabela nr - przeprowadzone kontrole zewnętrzne

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Wielkim Komorsku				
Lp.	Temat kontroli	Data kontroli	Organ kontrolujący	Zalecenia i wnioski
1.	Prawidłowość i rzetelność odprowadzania składek ZUS.	04.08.2025	ZUS Bydgoszcz, Wydział Kontroli Płatników Składek	Dokumentacja jest prowadzona prawidłowo.

POMOC MATERIALNA O CHARAKTERZE SOCJALNYM

Z pomocy finansowej o charakterze socjalnym, przyznanej w formie stypendium szkolnego, mogą korzystać rodziny, w których dochód na osobę w rodzinie nie przekracza kwoty 823,00 zł netto.

W roku szkolnym 2024/2025 złożono 16 wniosków, z czego wydano 14 decyzji pozytywnych, dwie odmowne. W okresie od 1.09. do 31.12.2024 r. wydano kwotę 4388,68 zł. Za okres od dn. 1.01.2025 do 30.06.2025 r. wydatkowano dotację celową na kwotę 8410,13 zł.

W minionym roku szkolnym nie przyznano zasiłków szkolnych.



Stypendia i zasiłki szkolne:

Z pomocy materialnej o charakterze socjalnym, przyznanej w formie stypendium szkolnego, mogą korzystać rodziny, w których dochód na osobę w rodzinie nie przekracza kwoty 823,00 zł netto. Gmina Warlubie otrzymała z budżetu centralnego kwotę 20 000,00 zł z przeznaczeniem na dofinansowanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym. Wniosków na stypendia i zasiłki szkolne dla dzieci narodowości ukraińskiej nie wpłynęły.

W roku szkolnym 2024/2025 złożono 16 wniosków, z czego wydano 14 decyzji pozytywnych, dwie odmowne. W okresie od 1.09. do 31.12.2024 r. wydano kwotę 4388,68 zł. Za okres od dn. 1.01.2025 do 30.06.2025 r. wydatkowano dotację celową na kwotę 8410,13 zł.

W minionym roku szkolnym nie przyznano zasiłków szkolnych.

Dotacja podręcznikowa:

W roku 2025 Gmina Warlubie otrzymała dotację celową na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe od Państwa w wysokości 49086,20 zł. Dotychczas przekazane środki nie pokrywają w całości zapotrzebowania, więc brakujące podręczniki i ćwiczenia, szkoły kupują ze środków własnych. Dofinansowanie na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych w latach 2023 – 2025 dla uczniów niepełnosprawnych na rok 2025 w wysokości 6 503,50 zł: uprawnieni są uczniowie Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Warlubiu; dotacja w trakcie realizacji.

Fundusz Pomocy

Środki finansowe z Funduszu Pomocy otrzymane na realizację dodatkowych zadań oświatowych dla uczniów z Ukrainy: do 30.08.2025 wpłynęło 239 606,00 zł, z czego wydatkowano 125 957,16 zł. Środki te przeznacza się na sfinansowanie dodatkowych zajęć z języka polskiego, nauczyciela wspomagającego i pomoc nauczyciela w SP Lipinki, zakup usług, materiałów i pomocy dydaktycznych dla tych dzieci. Łącznie w placówkach uczęszcza 6 dzieci narodowości ukraińskiej, w tym 1 w przedszkolne.



Do dnia 15 września (poniedziałek) br. przyjmowane były wnioski na stypendia socjalne na nowy rok szkolny. Złożono 19 wniosków, przy czym wydano 19 pozytywnych decyzji.

Projekty zewnętrzne i dofinansowanie

Program PFRON „Wyrównywanie różnic między regionami III”: , dla której Gmina otrzyma dofinansowanie doposażenia Szkoły w urządzenia ułatwiające korzystanie z budynku osobom z niepełnosprawnościami (platforma przyschodowa – łączny koszt 93 467,70 zł. Uzyskane dofinansowanie to 51 407,23 zł, a 42 060,47 zł to wkład własny gminy.

Gmina Warlubie otrzymała z budżetu centralnego kwotę 20 000,00 zł z przeznaczeniem na dofinansowanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym. Dokładne koszty i podział dotacji opisano w punkcie VII. Wniosków na stypendia i zasiłki szkolne dla dzieci narodowości ukraińskiej nie wpłynęły.

3. Dotacja podręcznikowa:

W roku 2025 Gmina Warlubie otrzymała dotację celową na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe od Państwa w wysokości 49086,20 zł. Dotychczas przekazane środki nie pokrywają w całości zapotrzebowania, więc brakujące podręczniki i ćwiczenia, szkoły kupują ze środków własnych.

4. Dofinansowanie na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych w latach 2023 – 2025 dla uczniów niepełnosprawnych na rok 2025 w wysokości 6 503,50 zł: uprawnieni są uczniowie Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Warlubiu; dotacja w trakcie realizacji.

Środki finansowe z Funduszu Pomocy otrzymane na realizację dodatkowych zadań oświatowych dla uczniów z Ukrainy: do 30.08.2025 wpłynęło 239 606,00 zł, z czego wydatkowano 125 957,16 zł. Środki te przeznacza się na sfinansowanie dodatkowych zajęć z języka polskiego, w 2025 r. nauczyciela wspomagającego, pomoc nauczyciela w SP Lipinki, zakup usług, materiałów i pomocy dydaktycznych dla tych dzieci. Łącznie w placówkach uczęszcza 6 dzieci narodowości ukraińskiej, w tym 1 w przedszkolne)



INWESTYCJE

Szkoła Podstawowa w Komorsku:

- a) naprawa dachu;
- b) malowanie ścian w klasach oraz uzupełnienie ubytków w lamperii;
- c) częściowa wymiana rynien z przodu budynku;
- d) wymianę uszkodzonych kafelek przy wejściu;

Szkoła Podstawowa w Lipinkach:

- a) remont pomieszczeń i zakup sprzętu do nowoczesnej sali terapii psychologiczno pedagogicznej (Fundusz Pomocy Ukrainie);
- b) malowanie stołówki (zalecenia Sanepidu)

Szkoła Podstawowa w Warlubiu:

- a) termomodernizacja budynku szkoły –wymiana sposobu ogrzewania;
- b) utworzenie nowoczesnej pracowni komputerowej wraz z wyposażeniem;
- c) poprawa dostępności architektonicznej –podjazdy dla wózka inwalidzkiego;
- d) poprawa dostępności -zakup powiększalnika dla ucznia słabo widzącego;
- e) montaż klimatyzatorów w trzech klasach;
- f) wykonanie i montaż nowej bramy głównej;
- g) wymiana drzwi do stołówki;
- h) malowanie pomieszczeń przedszkola I sanitariatów;
- i) remont dachu na budynku oddziałów przedszkolnych